

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2021 –2026

Číslo dokumentu	01.01	Počet stran	12
Typ dokumentu	Strategický dokument	Počet příloh	0

Strategický plán rozvoje školy na léta 2021 – 2026 byl sestaven na základě SWOT analýzy současného stavu školy a výsledků mého vlastního hodnocení školy. Analýza byla provedena všemi pedagogickými zaměstnanci školy. Strategický plán rozvoje školy je jeden z nejdůležitějších dokumentů, od něhož se odvíjí veškerá činnost školy. Je to materiál, který pomáhá škole definovat, realizovat a vyhodnocovat svoji vizi, své směřování.

Swot analýza – ZŠ Újezd u Brna

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- dobré jméno školy (kvalita výuky, příprava žáků na SŠ, vstřícný přístup k žákům),- poměrně stálý pedagogický sbor – kvalifikovaní, zkušení pedagogové ochotni učit se novým věcem,- asistenti pedagoga,- sportovní úspěchy – házená,- sportovní areál (prostorná tělocvična, 2 multifunkční hřiště, kluziště),- bezbariérový přístup- strava - svačinky, možnost výběru ze dvou jídel.	<ul style="list-style-type: none">- výmalba a nábytek v některých učebnách,- málo prostoru pro relaxaci žáků,- chybějící zázemí pro pedagogy,- málo mužů v pedagogickém sboru,- vynášení interních záležitostí ze školy,- nedostatek kvalifikovaných učitelů matematiky, fyziky a informatiky,- klima pedagogického sboru – občasné „žabomyší války“,- temné prostory, nejednotnost výmalby na chodbách.

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- modernizace interiéru budov (nový nábytek, výmalba, elektroinstalace), zavedení klimatizace do tříd,- prohloubení spolupráce škola - město, škola - MŠ, škola – rodiče,- zájmová činnost – širší nabídka kroužků,- využití venkovních prostor k výuce (venkovní výuka),- zvyšování digitální gramotnosti pedagogů,- wellbeing žáků a učitelů,- spolupráce s jinou školou,- větší podpora nových učitelů (povinnosti uvádějícího učitele, náslechy, hospitace),- možnost rozvinutí spolupráce s rodilým mluvčím,- obohacení výuky o projekty v rámci mezipředmětových vztahů,- budování pozitivní image školy, aktivnější zapojení rodičů do života školy,- peníze z EU a z grantů.	<ul style="list-style-type: none">- škola na malém městě, prostředí podporující šíření nepodložených informací,- vzrůstající počet obyvatel ve městě, vzrůstající počty žáků ve třídách (nedostatečné prostory),- špatná zastupitelnost na některých pracovních pozicích,- vyhoření pedagogů,- rostoucí a zatěžující administrativa,- Covid (časté změny v organizaci školního roku výrazně zatěžují vedení školy, učitelé, žáci a rodiče čelí neustálým změnám),- sociální sítě a kyberprostor,- malá nabídka kvalitních kvalifikovaných pedagogů na trhu práce v budoucích letech (nízká prestiž učitelského povolání).

Plán rozvoje školy je rozdělen do následujících oblastí:

- 1. Výchovně - vzdělávací**
- 2. Řízení a organizace školy**
- 3. Oblast personální a řízení lidských zdrojů**
- 4. Materiálně - technická a finanční oblast**

Oblast výchovně - vzdělávací

Cílem naší školy je připravit žáka pro život, všestranně rozvinout jeho osobnost a podpořit rozvoj jeho potenciálu tak, aby v deváté třídě bezpečně věděl, jaké jsou jeho silné stránky, v čem je úspěšný a kde je jeho místo ve společnosti. Žáky vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti za svoje chování a budoucí vzdělávání. Každý žák by měl ve škole zažít úspěch.

1. Podpora výuky cizích jazyků

- a) Zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus+, snaha získat partnerskou zahraniční školu pro společné projekty a výměnné pobyty žáků.
- b) Dvě vybavené učebny pro výuku cizích jazyků.
- c) Změny v ŠVP, angličtina od první třídy – bude probíhat od školního roku 2021/2022.
- d) Zajistit pravidelně do výuky cizích jazyků hodiny s rodilým mluvčím.
- e) Rozšíření nabídky kroužků o cizí jazyky, které se doposud na škole neučí.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Získat zahraniční partnerskou školu.	1. Akreditace školy v rámci projektu Erasmus 2. Zapojení školy do mezinárodního projektu Erasmus +.	Kupsa Koróniová	Nejdříve ve školním roce 2022/2023
Dvě vybavené jazykové učebny.	Vznik nové jazykové učebny v bývalé učebně VV.	Kupsa	Školní rok 2022/2023
Změny v ŠVP, angličtina od první	Úpravy ŠVP, zavedení angličtiny od první	Hradilová Kořínková	Školní rok 2021/2022

třídy.	třídy.	Koróniová	
Rodilý mluvčí ve výuce jazyků – pravidelně.	Najít rodilého mluvčího a získat na něj finanční prostředky.	Kupsa Koróniová	Co nejdříve
Kroužky cizích jazyků.	Najít vyučující těchto kroužků.	Kupsa	Co nejdříve

2. Podpora ICT gramotnosti a polytechnického vzdělávání

- Efektivní využívání ICT techniky ve vyučování.
- Přírodovědně a polytechnicky zaměřené exkurze – např. v elektrárnách ČEZ, návštěva přírodovědně a polytechnicky zaměřených středních škol.
- Změny v ŠVP – informatika navíc.
- Využití moderních pomůcek ve výuce – programovací roboti (např. Lego roboti, ozoboti), programovací robotické stavebnice (např. Lego, Merkur), 3D tiskárna.
- DVPP v oblasti užívání IT technologií ve výuce.
- Využívání Google učeben (např. k zadávání DÚ) a programů zakoupených k výuce (Umíme to).

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Využívání ICT techniky ve vyučování.	Zakoupení ICT techniky, pokrytí celé školy vysokorychlostním internetem.	Kupsa	Školní rok 2021/2026
Přírodovědně a polytechnicky zaměřené exkurze.	Zajištění exkurzí vyučujícími přírodovědných předmětů.	Vyučující přírodovědných a polytechnických předmětů	Školní rok 2021/2026
Změny v ŠVP informatiky.	Úpravy ŠVP.	Hradilová Kořínková Suchánek	Příprava školní rok 2021/2022, uvedení do praxe 2022/2023
Využití moderních pomůcek ve výuce.	Zakoupení příslušných pomůcek.	Kupsa	Školní rok 2021/2026
DVPP v oblasti užívání IT technologií ve výuce.	Školení.	Kupsa	Školní rok 2021/2026

Využívání Google učeben a zakoupených programů k výuce.	Využívání již zřízených Google učeben (např. k zadávání DÚ), využívání programů k výuce (Umíme to).	Učitelé	Školní rok 2021/2026
---	---	---------	----------------------

3. Podpora zdravého životního stylu, environmentálního chování, sportovních a volnočasových aktivit, rozvoj demokratické kultury

- a) Aktivity v rámci zdravého životního stylu (přednášky, preventivní programy, den zdravého životního stylu).
- b) Pořádání sportovního dne – děti vs. rodiče, žáci vs. učitelé.
- c) Zapojení školy do environmentálních projektů (Ekoškola). Vedení žáků k trvale udržitelnému rozvoji a ekologické odpovědnosti, organizování přednášek, besed a exkurzí na dané téma. Spolupráce s ekologickými organizacemi.
- d) Podpora účasti našich žáků a žákyň na sportovních akcích a turnajích (házená, fotbal, atletika, volejbal). Větší propagace sportovních úspěchů.
- e) Širší nabídka kroužků pořádaných školou (programování, dále dle zájmu žáků).
- f) Založení školního parlamentu. Koordinátoři školního parlamentu z řad učitelského sboru. Spolupráce parlamentu s vedením školy a radnicí města.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Aktivity v rámci zdravého životního stylu.	Zajištění přednášek, preventivních programů, den zdravého životního stylu.	Žáčková, Kupsa, učitelé přírodovědných předmětů	Školní rok 2021/2026
Pořádání sportovního dne.	Uspořádá se sportovní den pro žáky naší školy.	Pešáková, Kupsa	Školní rok 2021/2026
Podpora environmentálního chování žáků.	Zapojení školy do projektu Ekoškola, zajištění besed a přednášek, spolupráce s ekol. Organizacemi.	Pešáková, Navrátilová	Školní rok 2021/2026
Podpora účasti našich žáků a žákyň na sportovních akcích a turnajích.	Účast našich žáků a žákyň na sportovních akcích a turnajích.	Kupsa, Pešáková	Školní rok 2021/2026

Kroužky pořádané školou.	Zajistit širší nabídku kroužků.	Učitelé	Školní rok 2021/2026
Školní parlament.	Založení školního parlamentu.	Zodpovědná osoba bude určena později.	Nejdříve školní rok 2022/2023

4. Výuka

- Podpora mezipředmětových vztahů propojením vhodných témat učiva, realizace projektů v rámci průřezových témat.
- Zvýšit účinnost kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, pravidelné schůze předmětových komisí, sdílení zkušeností pedagogů z výuky, vzájemné hospitace pedagogů.
- Návštěva partnerské školy spojená s náslechy a následným rozбором vyučovacích jednotek.
- Podpora inkluzivních principů ve vzdělávání, Vytvářet vzdělávací příležitosti pro žáky dle jejich schopností, požadavků a potřeb. Diferenciace výuky.
- Formativní hodnocení jako nástroj pedagogické komunikace mezi žákem učitelem.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Podpora mezipředmětových vztahů, realizace projektů v rámci průřezových témat.	Realizace dvou projektových dnů, rozvoj mezipředmětových vztahů ve škole, DVPP s danou tematikou.	Učitelský sbor	Školní rok 2021/2026
Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost. Pravidelné schůze předmětových komisí, sdílení pedagogů.	Neohlášené hospitace vedení školy, hospitace předsedů předmětových komisí a uvádějících učitelů, sdílení zkušeností.	Vedení školy, předsedové předmětových komisí, uvádějící učitelé	Školní rok 2021/2026
Návštěva partnerské školy.	Sehnat vhodnou partnerskou školu.	Kupsa	Nejdříve školní rok 2021/2022
Podpora inkluzivních principů ve vzdělávání.	Působení speciálního pedagoga ve škole, zkušený tým asistentů pedagoga, diference výuky.	Kupsa, Pohludková	Školní rok 2021/2026
Formativní hodnocení.	Školení pedagogického sboru	Kupsa	Nejdříve

	v oblasti formativního hodnocení, postupné zavádění formativního hodnocení do praxe.		školní rok 2022/2023
--	--	--	----------------------

5. Oblast výchovná, prevence rizikového chování, klima školy

- a) Zavést pravidelné efektivní třídnické hodiny.
- b) Wellbeing žáků a učitelů.
- c) Sjednotit (popř. doplnit) systém pravidel pro hodnocení chování žáků a udělování výchovných opatření. Nový školní řád.
- d) Žáci devátého ročníku jako patroni nových prvňáčků.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Pravidelné a efektivní třídnické hodiny.	Zavedení efektivních třídnických hodin, školení na vedení TH.	Kupsa	Školní rok 2021/2022
Wellbeing žáků a učitelů (bezpečné, podporující, respektující prostředí pro všechny aktéry vzdělávání).	Zpracovat na zlepšení klimatu školy i za pomoci externích odborníků, opatření k podpoře pozitivního klimatu v pedagogickém sboru a žákovském kolektivu.	Všichni pedagogičtí zaměstnanci	Školní rok 2021/2026
Jednotná pravidla pro hodnocení chování žáků a udělování výchovných opatření. Nový školní řád.	Nutno přepracovat školní řád včetně pravidel pro udělování kázeňských opatření.	Pedagogičtí zaměstnanci	Školní rok 2022/2023
Žáci devátého ročníku budou patrony nových prvňáčků.	Zavedení systému patronů (každý deváťák bude mít svého prvňáčka a bude ho provázet jeho prvním rokem ve škole).	Třídní učitelé prvních a devátých ročníků	Školní rok 2021/2022

Oblast řízení a organizace školy

- a) Stanovení strategických a dílčích cílů školy včetně osob zodpovědných za realizaci.
- b) Zavedení systému managementu rizik.

- c) Delegování práce (pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci) a vytvoření efektivního systému kontroly školy.
- d) Pravidelná evaluace školy, on-line dotazníková šetření pro pedagogy, rodiče i žáky.
- e) Větší zapojení rodičů do dění ve škole - společné akce s rodiči.
- f) Public relations školy:
- atraktivnější školní webové stránky a nové logo školy,
 - lepší prezentace školy (aktuální fotografie na webových stránkách a sociálních sítích, video prezentace - představení školy, virtuální prohlídka školy),
 - informovanost o aktivitách školy ve zpravodaji města - vybrané příspěvky žáků a jednotlivých organizátorů školních akcí.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Stanovení strategických a dílčích cílů školy.	Strategický plán rozvoje školy 2021 – 2026.	Kupsa	Školní rok 2021/2022
Zavedení systému managementu rizik.	Identifikace potencionálních rizik, zvládnání rizik (návrh opatření, implementace).	Kupsa	Nejdříve školní rok 2022/2023
Delegování práce, efektivní systém kontroly školy.	Delegování práce na pedagogické i nepedagogické zaměstnance, včetně patřičného ohodnocení. Nastavení efektivního systému kontroly školy (reporty vedoucích pracovníků, hospitace).	Kupsa, Žáčková	Školní rok 2021/2026
Pravidelná evaluace školy.	On-line dotazníková šetření pro pedagogy, rodiče i žáky.	Kupsa, Žáčková	Školní rok 2021/2026
Větší zapojení rodičů do dění ve škole.	Společné akce s rodiči.	Pedagogický sbor	Školní rok 2021/2026
Public relations školy.	Nové webové stránky, lepší prezentace školy, články ve zpravodaji města, založení školního facebooku.	Pedagogický sbor	Školní rok 2021/2026

Oblast personální a řízení lidských zdrojů

- a) Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti a vytváření zdravého a funkčního pracovního kolektivu.
- b) DVPP – motivace pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání a rozvíjení jejich pedagogických kompetencí. Společná školení pedagogů (min. 1x za rok).
- c) Vhodný systém motivace za plnění úkolů nad rámec pracovních povinností.
- d) Investice do nových pracovníků (informacemi, sociálními přístupy, navazováním pozitivních postojů ke škole, hospitace začínajícího a uvádějícího učitele).
- e) Ze Šablon III získat školního psychologa (0,5 úvazku) a speciálního pedagoga (0,5 úvazku).

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti.	Společné akce pro všechny zaměstnance školy ve škole i mimo školu, vzájemné hospitace, společná školení.	Zaměstnanci školy	Školní rok 2021/2026
DVPP, společná školení pedagogů.	Motivace pedagogických pracovníků k dalšímu vzdělávání, nabídka seminářů a školení s touto tematikou. Společná školení pedagogů (např. kritické myšlení, klima třídy a třídnické hodiny, výchovné problémy ve škole a možnosti jejich řešení).	Kupsa	Školní rok 2021/2026
Vhodný systém motivace za plnění úkolů nad rámec pracovních povinností.	Finanční odměny za plnění úkolů nad rámec pracovních povinností, morální ocenění.	Kupsa	Školní rok 2021/2026
Investice do nových pracovníků.	Přidělení uvádějících učitelů, pomoc (informacemi, sociálními přístupy, navazováním pozitivních postojů ke škole, hospitace začínajícího a uvádějícího	Uvádějící učitelé, vedení školy	Školní rok 2021/2026

	učitele).		
Školní psycholog (0,5 úvazku) a speciální pedagog (0,5 úvazku).	Zajištění financování ŠP a SP, využití Šablon III a NFN.	Kupsa	Školní rok 2021/2026

Oblast materiálně - technická a finanční

Všechny investice je třeba provádět po důkladném zvážení a ve spolupráci se zřizovatelem školy. Při pořizování školních pomůcek a vybavení je nutné postupovat v souladu se vzdělávacími prioritami školy.

- a) Elektroinstalace v některých třídách je zastaralá, je třeba modernizace.
- b) Výměna vzduchotechniky a elektroinstalace ve školní kuchyni.
- c) Stavební úpravy spojené s požární bezpečností školy.
- d) Vybavení kabinetů novým nábytkem.
- e) Vybavení jazykových učeben příslušenstvím pro efektivní jazykovou výuku (sluchátka, mikrofony, nábytek atp.).
- f) Nové vybavení do školních dílen a do žákovské kuchyňky.
- g) Zlepšit fundraising školy dle priorit a cílů rozvoje školy. Prostředky použít na další rozvoj školy.

Cíl	Strategie pro dosažení cíle	Zodpovědná osoba	Termín
Výměna zastaralé elektroinstalace v učebnách.	Příprava projektu (zřizovatel má již projekt zhotoven) a výměna elektroinstalací během letních prázdnin.	Kupsa	Školní rok 2021/2023
Výměna vzduchotechniky a elektroinstalace ve školní kuchyni.	Příprava projektu a výměna elektroinstalace a vzduchotechniky během letních prázdnin.	Kupsa	Školní rok 2021/2023
Stavební úpravy spojené s požární bezpečností školy.	Vypracování PBŘ (již vypracováno) a stavební úpravy související s požární bezpečností stavby.	Kupsa	Školní rok 2021/2023
Lepší vybavení jazykových učeben.	Zakoupení nábytku a příslušenství pro jazykové učebny.	Kupsa	Školní rok 2021/2023
Nové vybavení do školních dílen a do žákovské	Zakoupení nového vybavení do žákovské kuchyňky	Kupsa	Školní rok 2021/2022

kuchyňky.	(sporáky, nádobí, linka) a renovace poněkud ve školních dílnách.		
Lepší fundraising školy.	Zapojení do projektů a získání grantů (např. MŠMT, MŽP, JMK, OP VVV, Erasmus+).	Kupsa	Školní rok 2021/2026

Strategický plán školy je živý materiál, který může v průběhu následujících let doznat jistých úprav zejména v závislosti na změnách v oblasti školství (reforma financování, změny RVP a ŠVP, Covid apod.). Škola s tímto materiálem bude systematicky pracovat v rámci své autoevaluační činnosti.

Vypracoval: Mgr. Vladan Kupsa

v létě 2021