

Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2024/2025

Část I.

Základní údaje o škole

1. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa:	Školní 284, Újezd u Brna 664 53
Zřizovatel školy:	Město Újezd u Brna, Komenského 107, 664 53
Ředitel školy:	Mgr. Vladan Kupsa
Druhy a typy škol, předškolních a školských zařízení, které škola sdružuje:	• Základní školy (Kód oboru: 79-01-C/01) • Školní družina • Školní jídelna
Telefon:	544 224 224
E-mail:	reditelstvi@ujezdubrna.info
Web:	ujezdubrna.info

2. Úplná škola

Školní rok 2024/2025 (stav k 31. 8. 2025)	Počet tříd celkem	Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
Přípravná třída	1	11	11
I. stupeň	10	203	20,3
II. stupeň	9	235	26,1
Celkem	20	449	22,45

3. Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 12,1351

4. Školská rada

Školská rada pracovala v tomto školním roce ve složení:

- Za pedagogické pracovníky:
Mgr. Marie Fasorová, Mgr. Markéta Muselíková, Mgr. Martin Životský
- Za zákonné zástupce:
Mgr. Tomáš Kaválek (předseda školské rady), Mgr. Bohdan Hladký,
PharmDr. Věra Špačková
- Za zřizovatele:
Ing. Marie Kozáková (místopředsedkyně školské rady), Petra Zezulová,
Mgr. Ing. Jan Konvica

5. Vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP ZV „Nový směr 2“	639/2023/ZUUB	v 1.–9. ročníku

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření: -

6. Zařízení školního stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Děti a žáci	Zaměstnanci školy
921 ŠJ – úplná	1	404	59

7. Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	6
Přepočteno na plně zaměstnané	5,125

8. Správní zaměstnanci

Fyzické osoby	8					
Přepočteno na plně zaměstnané	7,15					
z toho	uklízečka	školník	topič	asist. ředitele	ekonom.	hospodářka
	3,45	1	0,2	1	1	0,5

9. Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů
Celkem	5	122	Fyz 5; přepočteno: 3,8106

10. Školní psycholog
k) Asistenti pedagoga
l) Speciální pedagog

Fyzické osoby	Přepočet na plně zaměstnané	Fyzické osoby	Přepočet na plně zaměstnané	Fyzické osoby	Přepočet na plně zaměstnané
1	0,6	12	7,9441	1	0,9272

Část II.

Další údaje o pracovnících školy

Uváděno přepočtený počet/fyzický počet

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.:

Celkový počet pedagogických pracovníků (včetně AP)	48/41,262
Z toho odborně kvalifikovaných dle zák. č. 563/2004 Sb.	47

2. Počet učitelů – absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 1
3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 1
4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 odešli ze školy: 5
5. Věkové složení učitelů:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	4
35-50 let	2	15
Nad 50 let	3	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	7	30
Rodičovská dovolená	0	3

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:

Typ kurzu	Počet/počet účastníků
ICT	
AI bez keců	1/1
AI na školách	1/1
DigiDay #22 EDU – AI chytře a kreativně	1/1
Digiday #23 Komunikace s AI – tipy a triky	1/1
Digitální technologie pro II. st. ZŠ	1/1
Generative AI for educators	1/1
Informační systémy pro I. st. ZŠ	1/1
Jak na AI ve výuce I.	1/1
Jak na AI ve výuce II.	1/1
Koncepce AI kurikula	1/1
Staň se programátorem v Pythonu	1/1
Startovací balíček – Digitální technologie pro I. st. ZŠ	1/1
Třídnictví	
Jak na třídní pravidla	1/1
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	1/3
Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek	1/2
Odstartujte svoji třídu	1/2
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1/4
Ev. systém Bakaláři	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	
Studium pro koordinátory ŠVP	
Studium pro asistenty pedagoga	
Erasmus + (pro žadatele)	
Poradenské služby	
Asertivní komunikace a deeskalační techniky	1/20
Agresivita u dětí a jak na ni	1/1
Asertivní jednání	1/1
Deeskalační techniky při jednání s rodiči	1/1
Dospívající a současnost	1/1
Duševní zdraví a osobní hranice	1/1
Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	1/1
Finanční stres v rodině a jeho dopady na školní výkon dítěte	1/1
Funkční dýchání	1/1
Hrubá a jemná motorika v souvislosti s vývojem řeči	1/1

Jak budovat odolnost u dětí na ZŠ	1/1
Jak efektivně komunikovat s generací Alfa	1/1
Jak identifikovat ohrožené dítě	1/1
Jak na krizové situace	1/1
Jak nevybouchnout – zvládání emocí a vymezení si hranic	1/1
Jak pracovat s posudky PPP	1/1
Jak rozpoznat manipulaci a jak se jí účinně bránit	1/1
Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace	1/1
Jak životní styl ovlivňuje vývoj dětí i naše vztahy	1/3
Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky	1/2
Krizová intervence ve škole	1/1
Moudrost traumatu	1/1
Nové nástroje na koučink pro práci s ženskou skupinou	1/1
Ohrožení duševního zdraví dětí – problémové chování	1/1
Online závislosti u dětí a dospívajících	1/1
Podpora vztahů ve škole a emocionální zapojení žáků jako prevence předčasných odchodů	1/1
Poruchy příjmu potravy u dospívajících a jejich prevence	1/1
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve školní družině a volnočasových aktivitách	1/1
Práce se silnými stránkami v kariérovém poradenství	1/1
Prevence šikany	1/1
Psychické poruchy u dětí a dospívajících	1/1
Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit	1/1
Sborovna – vztahový labyrint	1/1
Sebepoškozování: Co dělat, když se dítě samo zraňuje	1/2
Sexuální nátlak a vydírání v online prostoru	1/1
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	1/1
Status na Facebooku? Emoční výron	1/1
Úvod do socioemočního učení – webinář	1/1
Úzkostné poruchy u dětí a dospívajících	1/1
Wellbeing u dětí a knihy	1/1
Základy krizové intervence pro pedagogy	1/1
SPU a SPCH, poruchy komunikace	
ADHD u dospělých a dospívajících	1/1
Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky	1/1
Jak na hyperaktivní dítě ve školním prostředí – 1. díl	1/1

Jak na hyperaktivní dítě ve školním prostředí – 2. díl	1/1
Jak podpořit žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole?	1/1
Koktavost v dětském věku	1/1
Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	1/1
Práce s emocemi u dětí s PAS	1/1
RVP, ŠVP	
Jak učit OV na II. stupni dle nového RVP	1/1
O čem je nový Rámcový program pro PV	1/1
Pojďme do toho – Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	1/1
Připravte se s námi na změnu RVP!	1/1
Bezpečnost, BOZP a PO	
Aktivní útočník	1/3
BOZP a PO	všichni
BOZP a BOZ při sportovně-turistických akcích a TV	1/1
Kurz první pomoci	1/1
Nebezpečný útočník ve škole	1/17
Neznámý útočník	1/3
Ochrana měkkého cíle	1/2
Požární ochrana – hasicí přístroje prakticky	1/1
První pomoc	všichni
Zkouška z odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice	1/2
Školení k předmětu	
AI v humanitních předmětech	1/1
AI v informatice na I. stupni ZŠ	1/1
AI v informatice pro II. stupeň ZŠ a SŠ	1/1
AI v mediální výchově	1/1
AI v přírodovědných předmětech a matematice	1/1
Algoritmizace v běžném životě	1/1
Algoritmizace v běžném životě	1/1
Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ	1/2
Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění 3	1/1
Curiosity doesn't kill the cat: Raising Inquisitive Young Language Learners	1/1
Effective formative assessment	1/1
Funpark 1	1/3
Funpark 2	1/2
Holokaust ve vzdělávání	1/1
How to succeed in English with iSucceed in English	1/2
Jak fungují algoritmy	1/1

Jak oživit hodiny češtiny	1/1
Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice iSucceed in English	1/2
Jak přitáhnout děti k angličtině	1/1
Knihovnička ke slabikáři Amos	1/1
Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení	1/1
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	1/2
Práce s diferencovanou třídou na I. stupni ZŠ	1/2
Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce	1/3
Prezentace nových materiálů pro iSucceed	1/2
Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka	1/1
Raising inquisitive young language learners	1/2
Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově	1/1
Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – pro I. stupeň ZŠ	1/1
Umělá inteligence v projektové výuce	1/1
Školní družina	
Jarní inspirace do školní družiny	1/3
Komunikace, signály a rituály ve školní družině	1/2
Naše družina je plná her	1/1
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	1/4
Provoz školních družin pro vedoucí vychovatele	1/1
Setkání vychovatelek – Komunikace v družině	1/3
Setkání vychovatelek – Pohybové aktivity	1/2
Stres – náš každodenní společník v družině	1/1
Školení systému BELLhop	1/5
Vedoucí vychovatelka vede své kolegyně	1/1
Vychovatelství	1/1
Základy managementu pro vedoucí vychovatele	1/1
Základy managementu pro vedoucí vychovatele – Jak zvládat emoce a jednat asertivně	1/1
Semináře pro pedagogické pracovníky	
Aktuality ve školství	1/1
Co je to formativní hodnocení a proč by mělo mít své místo ve škole	1/1
Čtenářská gramotnost a globální témata na II. stupni ZŠ	1/1
Čtením a psaním ke kritickému myšlení I	1/2
Čtením a psaním ke kritickému myšlení II	1/2
Dětská hravost vítězí	1/18
Diferencovaná výuka na I. stupni	19
Edukativně stimulační skupiny	1/1
Emoce, prožívání a nonverbální komunikace dětí	1/1
Festival školní četby	1/1
Formativní hodnocení	1/20

Formativní hodnocení Q & A	1/1
Gradovaná a diferencovaná výuka	1/4
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	1/1
Hackni svůj mozek	všichni
Jak motivovat náročné žáky	1/1
Jak na diferenciaci ve výuce	1/1
Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	1/1
Jak se nám daří zefektivňovat výuku	1/14
Jak vytvářet vzdělávací obsah	1/1
Knihovna čtenářky jako inspirace	1/6
Konference Vzdělání pro budoucnost	1/5
Krátký kurz nové informatiky pro II. st. ZŠ a nižší gymnázia	1/1
Marys Meals, projektová výuka – Generace budoucnosti	1/1
Nadchnout pro čtení	1/1
New voices webinar	1/1
Pozor, IQ se snižuje. A můžou za to sociální sítě	1/1
Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele	1/1
Práce s diferencovanou třídou v českém jazyce	1/1
Semináře pro pedagogické pracovníky	
Seznam – Nenávistné projevy	1/1
Seznam – Seznam se s médii	1/1
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1/2
Wellbeing učitele	1/1
Wellbeing v práci učitele	1/1
Zamilujte se s dětmi do tvoření	1/1
Změna klimatu	1/1
Vzdělávání žáků s OMJ	
Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny	1/1
Jak učit cizince češtinu	1/1
Vzdělávání nadaných žáků	
Jak připravit nadané děti na 21. století	1/1
Letní škola pro podporu nadání – Jak vzdělávat nadané na ZŠ	1/2
Stáž: Způsob práce a způsob vyhledávání žáků mimořádně nadaných a příklady dobré praxe chodu ŠPP a práce školního speciálního pedagoga	1/1

7. **Romský asistent:** (ANO/NE): NE

Ukrajinský asistent: (ANO/NE): NE

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků (k 31. 8. 2025):

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamen.	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	47	47	0	0	0
2.	41	41	0	0	0
3.	54	47	7	0	0
4.	34	33	1	0	0
5.	27	24	3	0	0
Celkem za I. stupeň	203	192	11	0	0
6.	61	29	32	0	
7.	59+1	21	38	0	0
8.	56	17	39	0	0
9.	57+1	22	35	0	
Celkem za II. stupeň	235	89	144	0	0
Celkem za školu	438	281	155	0	0
Žák vzdělávaný v zahraničí	2				

2. Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,23
3	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2024/2025: 7

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhl. č. 73/2005 Sb., §12-14): 2

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školu:

Školní rok 2024/2025	4 leté stud.	Gymnázia		SŠ	SŠ	Konzervatoř
		6 leté stud.	8 leté stud.	M/L	H	
Počty přijatých žáků	6	0	0	31/5	15	0

Vysvětlivky:

M – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou, ale bez vyučení.

L – Buď úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou, nebo úplné střední odborné vzdělání s výučním listem i maturitou v nástavbových oborech.

H – Střední odborné vzdělání s výučním listem.

6. Počet absolventů ZŠ:

Ročník	Počet žáků
9. ročník	57
Nižší ročník	0
Celkem	57

7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce:

Zápis k povinné školní docházce (ke dni 31. 5. 2025)				
Děti	Zapisovaní		Zapsaní	
	Celkem	Z toho dívky	Celkem	Z toho dívky
Poprvé u zápisu	49	28	36	20
Po odkladu školní docházky	12	7	12	7
Celkem u zápisu	61	35	48	27

Celkový počet žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku: 47

8. Údaje o zápisu do přípravného ročníku:

Zápis do přípravného ročníku (ke dni 15. 6. 2025)		
Celkem u zápisu	Z toho dívky	Zapsaní
12	5	12

Celkový počet žáků, kteří nastoupili do přípravného ročníku: 11

9. Údaje o zvláštním zápisu pro žáky z Ukrajiny:

Zvláštní zápis pro žáky z Ukrajiny se pro školní rok 2025/2026 nekonal.

10. Přestupy žáků

Ve školním roce 2024/2025 přestoupilo na ZŠ Újezd u Brna:

- 19 žáků (Telnice)
- 3 žáci (Žatčany)
- 11 žáků (jiné obce).

Ve školním roce 2024-2025 přestoupilo ze ZŠ Újezd u Brna na jinou školu (bez přestupu na SŠ a víceletá gymnázia):

- 9 žáků (z důvodu stěhování, pokračování vzdělávání v zahraniční škole apod.)

Část IV.

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost ČŠI byla provedena v termínu 4.–7. 2. 2025 s tímto závěrem:

Vývoj školy

- V roce 2020 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě, byla zřízena nová pozice zástupkyně ředitele a došlo ke změně na pozici vedoucí učitelky zájmového vzdělávání.
- Došlo k nárůstu počtu žáků ve škole, školní družině a byla zřízena přípravná třída.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek s výrazným přispěním zřizovatele.

Silné stránky

- Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich metodickou spolupráci, což se příznivě promítá do výchovně-vzdělávacího procesu.
- Využívání rozmanitých forem a metod, efektivní integrace digitálních technologií do výuky a účelná práce s cíli hodin podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné využívání aktivizačních metod v průběhu výuky cizího jazyka na druhém stupni omezovalo efektivní rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V hodinách matematiky na druhém stupni lépe diferencovat úkoly žáků podle jejich znalostí a dovedností.
- Využívat aktivizačních metod práce ve dvojicích a skupinách v hodinách cizího jazyka na druhém stupni, které budou podporovat rozvoj komunikativních dovedností žáků v daném jazyce.
- Provést evaluaci využívaného bodového systému a ověřit jeho účinnost.
- Zřídit žakovský parlament a podporovat žáky ve vedení samosprávy, která by přispívala k uplatňování demokratických postupů ve škole a umožnila jim se spolupodílet na řešení školních záležitostí.
- Rozšířit pravidelnou nabídku aktivit zájmového vzdělávání o činnosti reflektující současné trendy a cíleně podporovat rozvoj klíčových gramotností žáků.
- Další vzdělávání vychovatelek zaměřit na témata v oblasti badatelské činnosti, technické tvořivosti, individualizace a dbát na jejich zařazování do nabídky aktivit.

Celá inspekční zpráva je dostupná v registru inspekčních zpráv:

<https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=11940>

Část V.

Rozhodnutí ředitele školy

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle §165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele školy	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	10	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
Ostatní	98	0

Část VI.

Základní charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Součástí školy jsou základní škola, školní družina a školní jídelna.

Základní škola Újezd u Brna, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále jen škola) je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Stejně jako v loňském školním roce i letos byla otevřena přípravná třída, což rodiče hodnotili velmi kladně. K 30. 6. 2025 navštěvovalo naši školu 449 žáků ve 20 třídách, včetně 11 dětí v přípravném ročníku. Zájem o naši školu má neustále vzrůstající tendenci.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Nový směr 2“. Škola je zařízena jako bezbariérová, je zde výtah přístupný ze školního dvora, bezbariérovost vstupu do multimediální učebny zajišťuje pásový schodolez. Doprava žáků ze spádových škol je zajištěna školními autobusy v návaznosti na rozvrh, škola je v dosahu IDS JMK.

Pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikováni, na škole pracuje výchovná poradkyně i metodička prevence. Funguje zde školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou speciální pedagožka a školní psycholožka. Nedílnou součástí týmu pedagogických pracovníků jsou asistentky pedagoga, kterých ve školním roce 2024/2025 působilo na škole v prvním pololetí deset a v druhém pololetí jedenáct. Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou i všemi SPC v Brně. Poskytujeme individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, pro předškoláky zajišťujeme edukativně stimulační skupinky ve spolupráci s mateřskou školou. V letošním školním roce se nastavil systém podpory pro nadané žáky naší školy.

Již dlouhodobě se zaměřujeme na to, aby klima tříd bylo na odpovídající úrovni, cíleně pracujeme s rizikovými projevy chování. Třídní učitelé pravidelně organizují každý měsíc třídnické hodiny, ve kterých zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy a probírají s třídním kolektivem aktuálně potřebná témata. Třídní učitelé mají taktéž možnost pozvat školní psycholožku k účasti na třídnických hodinách. V oblasti zlepšování třídních vztahů se neustále vzdělávají a zdokonalují všichni třídní učitelé.

Zaměřujeme se na využívání informačních technologií ve výuce. Pro práci ve třídách si učitelé mohou zapůjčit iPady a výuka informatiky probíhá od 4. ročníku. Kvůli zefektivnění výuky a individuálnějšímu přístupu k žákům jsou hodiny informatiky realizovány v menších skupinách, třídy jsou na tento předmět děleny. Nejen k on-line komunikaci, ale i pro běžnou praxi využíváme Google Classroom, kam se žáci hlásí prostřednictvím svých školních Gmailových účtů. Komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím systému Komens v Bakalářích. Bakaláři slouží současně také jako elektronická žákovská knížka a třídní kniha.

Výuku anglického jazyka jsme rozšířili od 1. ročníku, nejdříve formou tandemové výuky, od 2. ročníku přibývá i angličtina klasickou formou. Druhý cizí jazyk, v našem případě němčina, se vyučuje od 7. ročníku.

V letošním školním roce jsme zrealizovali výuku plavání pro 3. ročník, lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku a v neposlední řadě také bruslení v hale v Moutnicích pro 5. ročník a všechny třídy druhého stupně. Pro žáky 2. až 5. ročníků byla i v letošním roce zorganizovaná škola v přírodě.

Ve vyučování se uplatňují netradiční formy výuky, kterými jsou například projekty, projektové dny (min. 3x ročně), práce ve skupinkách, prezentace žáků, vánoční dílny, oceňování nejlepších žáků a týmů školy. Žáci se účastní řady soutěží, olympiád a vystoupení, jsme pořadateli ojedinělé regionální akce Ekoolympiáda pro první stupeň základních škol. Žáci se v průběhu školního roku účastní řady exkurzí, ekologických programů, výletů (i vícedenních), návštěv divadel a výstav.

Škola má webové stránky, na nichž jsou zveřejňovány důležité informace, formuláře a aktuální zprávy, rodičovské veřejnosti přibližují život školy. Škola má zřízený i účet na Facebooku, který používá k propagaci a jako sekundární zdroj informací pro rodiče.

Další sociální síť, kde má škola zřízený účet, je Instagram, ale protože byl založen žáky v rámci projektu, škola jej již prakticky nevyužívá.

Naše škola je zapojena do řady projektů, např. Šablony II, Ovoce a mléko do škol, Národní plán obnovy, Polygram (spolupráce s ISS Sokolnice).

Jsme zapojeni do činnosti Místní akční skupiny Šlapanicko, která zajišťuje spolupráci škol v rámci regionu a díky níž můžeme realizovat např. semináře pro pedagogické pracovníky apod.

Pro žáky byla připravena široká nabídka kroužků a také možnost využití konzultačních hodin.

Nabídka kroužků ve školním roce 2024/2025	
Název kroužku	Kroužek určen pro
Informatika pro začátečníky	I. stupeň
Knihomol	I. stupeň
Logopedický kroužek Povídalek	I. stupeň
Pěvecký kroužek	I. stupeň
Pohádkování	I. stupeň
Sportovní kroužek Sportík	I. stupeň
Tvořílek	I. stupeň
Kroužek háčkování	I. stupeň i II. stupeň
Florbal	II. stupeň
Fotbal	II. stupeň
Příprava na přijímací zkoušky z Čj	II. stupeň
Příprava na přijímací zkoušky z M	II. stupeň

Na škole máme odborné učebny přírodopisu, fyziky, chemie, dílen, čítárnu, kuchyňku, tělocvičnu, počítačovou pracovnu s klimatizací, multimediální učebnu taktéž s klimatizací a mobilní počítačovou učebnu. Třídy jsou vybaveny dataprojektory, interaktivními tabulemi, notebooky nebo PC vždy s připojením do sítě. Žáci mají možnost ve výuce využívat 52 ks iPadů například na plnění úkolů ve skupině.

Při škole je zřízen nadační fond, který zajišťuje finanční pomoc Základní škole v Újezdě u Brna při výuce žáků a při mimoškolní činnosti, zlepšuje materiálně technické vybavení školy učebními pomůckami, podílí se na zajišťování činností a akcí pořádaných školou v rámci školní i mimoškolní činnosti. Dlouhodobě jsou z nadačního fondu hrazeny ceny pro nejlepší a oceňované žáky v rámci tradiční Zahradní slavnosti na konci školního roku. Ve školním roce 2024/2025 přispěl nadační fond částkou téměř 90 000 Kč na dopravu na školu v přírodě.

V prostorách školy působí pobočka ZUŠ Šlapanice a ZUŠ Křížkovského Brno s hudebními a výtvarnými obory.

Ve školním roce 2024/2025 byla z důvodu nedostačující prostorové kapacity školy přesunuta školní knihovna a čítárna do samostatně stojící budovy na školním dvoře.

Ve školní kuchyni jsou připravovány obědy (výběr ze dvou hlavních jídel prostřednictvím čipů). Objednávání je možné on-line přes internet i z mobilních zařízení prostřednictvím aplikace Strava.

Školní družina měla ve školním roce 2024/2025 kapacitu 150 žáků a fungovala v pěti odděleních. Zázemí družiny je v kmenových třídách prvního stupně. Ranní družina funguje od 6.40 hod, provoz odpolední školní družiny končí v 16.40 hodin. Nově byl zaveden čipový systém evidence docházky do družiny BELLhop.

I nadále probíhala integrace žáků z Ukrajiny. Jejich počet se do konce školního roku pohyboval, stejně jako v loňském školním roce, do patnácti žáků. Adaptace těchto dětí na život v České republice a podpora jejich dovedností domluvit se česky byly prioritou v této oblasti vzdělávání.

2. Vyhodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Vzdělávání ve školním roce 2024/2025 probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem „Nový směr 2“ a strategickým plánem rozvoje školy. Obsah vzdělávání byl realizován v plném rozsahu podle učebních plánů a záměrů ŠVP.

Cíle ŠVP byly ve školním roce naplňovány v souladu s dlouhodobými prioritami školy. Pokračovalo systematické zavádění formativního hodnocení napříč celou školou, a to ve všech vyučovacích předmětech. Zvýšená pozornost byla věnována podpoře nadaných žáků, zejména v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a logického uvažování.

Škola úzce spolupracovala s rodiči prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních dnů. Pedagogové využívali moderní výukové metody a digitální technologie, které přispívají k aktivnímu učení, samostatnosti žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí.

V průběhu školního roku byla prováděna hospitační činnost a kontrola tematických plánů, která potvrdila soulad výuky s obsahem ŠVP. Ve škole také proběhla kontrola České školní inspekce, která dopadla velmi dobře a nezjistila žádná závažnější pochybení. Na dílčích nedostatecích, které byly identifikovány, škola intenzivně pracuje a přijímá opatření ke zlepšení.

Škola se dále zaměřovala na podporu rovnosti příležitostí, individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoj inkluzivního prostředí.

3. Presentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje následujícími způsoby:

a) Webové stránky a sociální sítě

Škola má webové stránky, na nichž jsou zveřejňovány důležité informace, formuláře a aktuální zprávy, rodičovské veřejnosti přibližují život školy. Škola má zřízený i účet na Facebooku, který používá k propagaci a jako sekundární zdroj informací pro rodiče.

b) Společné akce s rodiči a veřejností

Např. Zahradní slavnost, Vánoční výstava a jarmark, návštěvy domovů pro seniory, spolupráce s Městskou policií Újezd u Brna.

c) Vystoupení žáků školy na obecních kulturních a společenských akcích

Např. rozsvícení vánočního stromu, vítání občanů, vystoupení ke Dni matek.

d) V Městském zpravodaji

Okénko ze života školy v každém vycházejícím zpravodaji – cca 6x ročně.

e) Účast žáků ve vědomostních soutěžích

Olympiáda v ČJ, Dějepisná olympiáda, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan a další a jiných soutěžích (např. PišQorky). Organizace Ekoolympiády pro žáky škol v okolí.

Část VII.

Poradenské služby na základní škole

Poskytování poradenských služeb na naší škole koordinuje Školní poradenské pracoviště, které se pravidelně schází (min. 1x měsíčně). Poskytování poradensko-psychologických služeb školou je bezplatné.

Na péči o žáky se podílejí:

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy) zajišťujících poradenské služby:

Pracovní pozice	Fyzický počet	Úvazek	Kvalifik., specializ.
Výchovný poradce	1	–	Specializ. studium
Školní metodik prevence	1	–	Specializ. studium
Školní psycholog	1	0,6	Magisterské studium
Speciální pedagog	1	0,9272	Magisterské studium

2. Evidence žáků se SVP (SPU/SPCH/ LMP/ IŽ/ IVP):

Všichni učitelé jsou seznámeni se specifickými potřebami jednotlivých žáků a pracují dle doporučení školských poradenských zařízení. Máme ucelený systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, což bylo kladně hodnoceno i ČŠI.

Celkem žáků se SVP	85	
Z toho:	IVP:	I. stupeň – 6; II. stupeň – 6
	P. O. 1:	14
	P. O. 2:	50
	P. O. 3:	20
	P. O. 4:	1
PSPP	23	
Pohovor se ZZ o školním neúspěchu	7	

3. Asistenti pedagoga:

Celkem asistentů pedagoga	11
Ve třídách:	1. A
	3. A, 3. B, 3. C
	4. B
	6. A, 6. C
	7. A, 7. B
	8. A, 8. B

4. Kariérové poradenství – přijímací řízení na SŠ:

Účast v přijímacím řízení		Počet žáků
Z toho:	9. ročník:	57
	7. ročník:	2
	5. ročník:	1

Přehled přijatých žáků:

Školní rok 2024/2025:	Gymnázia			SŠ	SŠ	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	M/L	H	
Počty přijatých žáků:	6	0	0	31/5	15	0

5. Práce s nadanými žáky

Ve školním roce 2024/2025 se stala speciální pedagožka koordinátorkou vzdělávání žáků s mimořádným nadáním na prvním stupni ZŠ, ať už se jedná o žáky diagnostikované poradenským zařízením nebo školou samotnou. Ve škole vznikly rozšiřující „vytahované hodiny matematiky“ ve 3. a 4. ročníku, kde bylo rozvíjeno logické myšlení a další matematické dovednosti. Speciální pedagožka také absolvovala stáž na ZŠ Korunovační, Praha 6, která se dlouhodobě věnuje péči o nadané děti.

6. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce probíhala jazyková podpora žáků s OMJ, na níž se podíleli vybraní učitelé českého jazyka a speciální pedagožka. Jednalo se o žáky z Ukrajiny, kteří do naší školy přišli kvůli válečnému konfliktu. V těchto hodinách společně pracovali na celkovém rozvoji české slovní zásoby, gramatiky, celkového vyjadřování, porozumění a psaní. Učili se ale i o českých tradicích a zvycích. Cílem bylo také plynulé začlenění do školního prostředí a třídních kolektivů. Speciální pedagožka se také v tomto školním roce v této oblasti vzdělávala.

7. Údaje o prevenci a naplňování preventivního programu školy

a) Preventivní program

Škola má zpracovaný Preventivní program ZŠ Újezd u Brna, který se dle potřeby každoročně obměňuje a zasílá se ke zhodnocení a uložení okresní metodice prevence. Vyhodnocování Preventivního programu probíhá i v systému výkaznictví SEPA, který podléhá kontrole MŠMT a ČŠI.

b) Preventivní témata – všeobecná prevence

V rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů (ŠVP) jsou realizována v průběhu celého školního roku následující preventivní témata:

Témata pro školní rok 2024/2025
Prevence šikany a projevů agresivity
Prevence kyberšikany
Prevence záškoláctví
Prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě
Prevence rasismu a xenofobie, působení sekt a extrémistických náboženských směrů
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek
Prevence nelátkových závislostí (PC hry, hazard)
Prevence poruch příjmu potravy
Prevence kriminálního chování

Výše uvedená témata jsou součástí výuky předmětů výchovného zaměření (OV, VkZ), ale jsou také realizována v rámci výuky informatiky, dějepisu, přírodopisu, přírodovědy, prvouky a dalších předmětů.

c) Preventivní aktivity – třídnické hodiny

Třídnické hodiny se konají minimálně jednou měsíčně, většinou pod vedením třídních učitelů, popř. školní psycholožky. Termíny jsou plánovány vždy na počátku školního roku s ohledem na to, aby žákům nezasahovaly do stejných předmětů. Výjimečně jsou zařazovány třídnické hodiny tehdy, pokud je třeba řešit akutní problém.

Témata realizovaná v průběhu třídnických hodin

Témata – Třídnické hodiny
Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
Management třídy
Práce s emocemi, zvládání stresu, empatie
Chování žáků k majetku školy, vandalismus
Bezpečnost a bezpečnostní opatření
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

d) Preventivní aktivity-specifická prevence

Preventivní programy realizované pro žáky školy ve školním roce 2024/2025:

Název programu / realizátor	Cílová skupina
Beseda s nevidomým spoluobčanem / škola sama	žáci I. stupně
Internetem bezpečně / Podané ruce	žáci 3. ročníku
Kyberšikana / Podané ruce	žáci 4. a 5. ročníku
Adaptační pobyt / škola + Lipka (Jezírko Soběšice)	žáci 6. ročníku
Experimentování s návykovými látkami / Podané ruce	žáci 7. ročníku
Sociální síť / E-bezpečí	žáci 8. ročníku
Sex je náš, když ho znáš / Agentura JL	žáci 8. ročníku

e) Preventivní aktivity-intervenční programy

Intervenční programy jsou realizovány podle potřeby ve spolupráci s Poradenským centrem Sládkova Brno. Ve školním roce 2024/2025 se intervenční programy nekonalý.

f) Nespecifická prevence

Kroužky
Programy s ekologickou tematikou
Kulturní programy (divadlo, knihovna, výstavy, koncerty)
Školní výlety a pobytové programy
Sportovní soutěže
Programy k významným křesťanským svátkům
Projektové dny (Holocaust, Sportovní den, Voda ...)
Jiné akce (vánoční dílny)

g) Práce s dalšími cílovými skupinami

Rodiče:	Jednání s rodiči – konzultace
	Jednání s rodiči – řešení výchovných problémů
	Jednání s rodiči – řešení žáků ohrožených školním neúspěchem
	Veřejnosti otevřené akce – Zahradní slavnost, Vánoční jarmark ...
	Třídní schůzky a informace o prospěchu
Pedagogové:	Předávání informací o změnách v legislativě, nová metodická doporučení
	Nebezpečný útočník ve škole – školení Policie ČR
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky – školení SECEDUS
	Hackni svůj mozek – školení – Zuzana Dohnalová / SmartEgo (edukační centrum)

Metodik prevence se zúčastňuje pravidelných schůzek s okresní metodičkou prevence, informace z těchto schůzek předává členům ŠPP a dle potřeby ostatním pedagogickým pracovníkům.

h) Kvalitativní hodnocení školního roku 2024/2025

Výskyt případů rizikového chování ve školním roce 2024/2025 – opakovaně:

Slovní útoky na osobu vyučujícího.
Vapování v prostoru školní budovy, popř. vnášení e-cigaret do budovy školy.
Projevy extremismu a xenofobie.
Nárůst psychických problémů žáků, včetně závažných stavů vyžadujících zásah odborníků z oblasti psychologie a psychiatrie.
Špatné vztahy mezi žáky v třídním kolektivu.

Část VIII.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu. Tyto prostředky byly využity především na zajištění mzdových nákladů zaměstnanců školy, včetně zákonných odvodů na sociální a zdravotní pojištění a příspěvků na státní politiku zaměstnanosti. Dále byly prostředky použity na příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na výdaje související s pracovněprávními vztahy a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Část rozpočtu byla určena na zajištění učebnic, školních potřeb a učebních pomůcek poskytovaných žákům bezplatně. Finanční prostředky byly rovněž využity k podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a k rozvoji materiálně-technického zázemí školy.

Pro kalendářní rok 2024 byly škole stanoveny tyto ukazatele vztahující se k prostředkům ze státního rozpočtu:

Prostředky na platy	28 856 946,00 Kč
Prostředky na ostatní osobní náklady	270 760,00 Kč
Zákonné odvody:	9 619 339,00 Kč
FKSP:	288 569,46 Kč
Ostatní neinvestiční výdaje:	814 075,54 Kč
CELKEM:	39 849 690,00 Kč

Dále škola hospodaří s příspěvkem od zřizovatele určeným na pokrytí provozních nákladů školy ve výši 5 278 000 Kč.

V Újezdě u Brna dne 1. 9. 2025

Vypracoval: Mgr. Vladan Kupsa

Mgr. Vladan Kupsa
podpis a razítko ředitele školy

Seznam příloh:**Výroční zprávu školy doplňují tyto přílohy:**

- 1) Závěrečná zpráva o činnosti výchovného a kariérového poradce
- 2) Závěrečná zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště
- 3) Závěrečná zpráva o činnosti školního psychologa
- 4) Závěrečná zpráva o činnosti speciálního pedagoga
- 5) Závěrečná zpráva o činnosti školního metodika prevence
- 6) Závěrečná zpráva – Hodnocení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- 7) Závěrečná zpráva o činnosti metodického sdružení I. stupně
- 8) Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy
- 9) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka
- 10) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků
- 11) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise matematiky a informatiky
- 12) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise Člověk a příroda
- 13) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise Člověk a společnost
- 14) Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise umělecko-sportovní
- 15) Závěrečná zpráva o činnosti asistentů pedagoga
- 16) Závěrečná zpráva o výuce nepovinného předmětu náboženství
- 17) Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny
- 18) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání
- 19) Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Příloha č. 1

Závěrečná zpráva o činnosti výchovného a kariérového poradce za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	2
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Evidence žáků se SVP – IVP, PSPP a PI a Záznam z pohovoru o školním neprospěchu žáků (Individuální vzdělávací program, předmět speciálně pedagogické péče)

Celkem žáků se SVP:	85		
Z toho:	IVP:	I. stupeň – 6; II. stupeň – 6	
	P. O. 1:	14	
	P. O. 2:	50	
	P. O. 3:	20	
	P. O. 4:	1	
PSPP:	23		
Pohovor se ZZ o školním neprospěchu:	7		

II. Asistenti pedagoga

Celkem asistentů pedagoga:	11		
Ve třídách:	I. A		
	III. A, III. B, III. C		
	IV. B		
	VI. A, VI. C		
	VII. A, VII. B		
	VIII. A, VIII. B		

III. Činnosti a schůzky ŠPP

- Dokumentace uložena u VP, v elektronické podobě na sdíleném disku školy.

IV. Kariérové poradenství – přijímací řízení na SŠ

Účast v přijímacím řízení		
Z toho:	9. ročník:	57
	7. ročník:	2
	5. ročník:	1

Přehled:

Školní rok 2024/2025:	Gymnázia			SŠ	SŠ	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	M/L	H	
Počty přijatých žáků:	6	0	0	31/5	15	0

V. Semináře, školení, DVPP výchovného poradce

Seminář, školení, DVPP:
Setkání VP Brno-venkov

VI. Priority stanovené pro školní rok 2024/2025

1. Udržovat příznivé klima ve spolupráci TU+ AP/ VP/ členové ŠPP... – SPLNĚNO
2. Intenzivně monitorovat žáky s P. O. – hospitace (zejména děti s AP, spolupracovat se ZZ; dále děti, kterým je poskytována speciálně pedagogická péče). – ČÁSTEČNĚ SPLNĚNO
3. Poskytovat maximální informační servis v oblasti kariérového poradenství vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům (informativní schůzky, informace v Google učebně, emailová komunikace apod.). – SPLNĚNO
4. Spolupracovat s PPP, SPC a jinými ŠPZ a vzdělávacími centry. – SPLNĚNO
5. Účastnit se akcí spojených s volbou povolání (DVPP, ÚP Brno-venkov apod.). – ČÁSTEČNĚ SPLNĚNO

VII. Priority stanovené pro školní rok 2025/2026

1. Intenzivněji monitorovat nejen žáky s PO – hospitace (dětí s AP, děti nadané, děti ohrožené školním neúspěchem...).
2. Pomáhat, podporovat a spolupracovat s novými kolegy ŠPP.
3. Poskytovat maximální informační servis v oblasti kariérového poradenství vycházejícím žákům a jejich rodičům.
4. Spolupracovat se ŠPZ (PPP, SPC, ÚP Brno-venkov...).

V Újezdě u Brna 1. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. Lucie Pohludková, VP

Příloha č. 2

Závěrečná zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	3
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Členové Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP)

Členové	Lucie Pohludková – výchovný poradce – VP
	Stanislava Žáčková – metodik prevence – MP
	Jiří Španihel – studium MP
	Lucie Peričková – školní psycholog – ŠP
	Marie Fazorová – předsedkyně metodického sdružení pro I. stupeň – PMS I. st.
	Ivana Hladilová – speciální pedagog – spec. ped.
	Gabriela Klocová – speciální pedagog – spec. ped.

II. Počet schůzek, obsah setkání: 12 schůzek, vždy poslední středa v měsíci

Termíny schůzek	Hlavní témata jednání
Rok 2024 30. 8., 30. 9., 21. 10., 25. 11., 16. 12.	1. Úvodní setkání 2. Náplň práce členů ŠPP – projednání 3. Školní neúspěšnost žáků 4. Práce AP – spolupráce TU/ ZZ... 5. Řešení individuálních problémů žáků 6. Plnění stanovených cílů, priorit
Rok 2025 29. 1., 24. 2., 31. 3., 28. 4., 26. 5., 16. 6.	

III. Obecné

- Členové ŠPP úzce spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky školy, vytváří tak základnu prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů. ŠPP se stará o posilování úrovně sociálního klimatu školy...
- VP – pomáhá žákům se SVP, spolupracuje s TU, nastavuje podmínky pro vzdělávání ve spolupráci s PPP, SPC, koordinuje kariérové poradenství, pomáhá žákům i jejich rodičům, poskytuje poradenské služby... (viz plán VP).
- MP – zaznamenává, koordinuje a sleduje účinnost preventivních programů, vytváří metodické zázemí, vytváří návrhy řešení problémů vzniklých šk. neúspěšností, šikany, individuálních problémů a pod... (viz plán MP).

- ŠP – poskytuje metodickou pomoc při řešení psychologických a speciálně pedagogických problémů, zlepšuje komunikaci se školou a rodiči, individuálně s nimi komunikuje... (viz plán ŠP).
- Spec. ped. – pomáhá žákům se SVP, komunikuje s PPP, SPC, provádí depistáže a monitoruje, pečuje o žáky se šk. neúspěšností, snaží se školní neúspěšnosti ve spolupráci se ZZ předcházet, vede PSPP... (viz plán spec. ped.).
- PMS I. st. – monitoruje oblast I. stupně, provádí ve spolupráci se spec. ped. depistáže, cíleně vyhledává žáky ohrožené školní neúspěšností a také monitoruje žáky nadané (viz plán PMS I. st.).

IV. Dílčí

- Zápisy z jednotlivých schůzek jsou uloženy v elektronické podobě na sdíleném disku a v tištěné podobě u VP. V rámci GDPR není možné zápisy zveřejnit.

V. Semináře, školení, DVPP členů ŠPP:

DVPP členů ŠPP jsou zapsány a uloženy na disku, zde jsou uvedena pouze vybraná DVPP.

Člen ŠPP	Seminář, školení, DVPP
Výchovný poradce	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek
	Konference Vzdělání pro budoucnost
	Nebezpečný útočník ve škole (Amok)
Metodik prevence	Deeskalační techniky při jednání s rodiči
	Nebezpečný útočník ve škole (Amok)
Předsedkyně metodického sdružení pro I. stupeň	Letní škola pro podporu nadání – Jak vzdělávat nadané na ZŠ
	Seminář Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
	Diferencovaná výuka na I. stupni
	Formativní hodnocení
	Nebezpečný útočník ve škole (Amok)
Speciální pedagogové	Seminář dětská hravost vítězí
	Stáž: Způsob práce a způsob vyhledávání žáků mimořádně nadaných a příklady dobré praxe chodu ŠPP a práce školního speciálního pedagoga
	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
Speciální pedagogové	Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky

Školní psycholog	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích
	Seminář Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Dětská hravost vítězí
	Nové nástroje na koučink pro práci s ženskou skupinou
	Poruchy příjmu potravy u dospívajících a jejich prevence
	Jak na krizové situace
	Jak identifikovat ohrožené dítě
	Práce se silnými stránkami v kariérovém poradenství
	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení
	Moudrost traumat
	Finanční stres v rodině a jeho dopady na školní výkon dítěte
	Úzkostné poruchy u dětí a dospívajících
	Podpora vztahů ve škole a emocionální zapojení žáků jako prevence předčasných odchodů
	Základy krizové intervence pro pedagogy
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky
	Krizová intervence ve škole
	Nebezpečný útočník ve škole
	Práce s emocemi u dětí s PAS

VI. Zhodnocení cílů ŠPP pro školní rok 2024/2025

- Pravidelně jsme se setkávali každé poslední pondělí v měsíci.
- Diskutovali jsme a řešili aktuální problémy žáků, tříd, TU, AP.
- Komunikovali jsme se ŠPZ – PPP, SPC; ÚP.
- Komunikovali jsme a spolupracovali s TU, zákonnými zástupci, žáky.

VII. Priority stanovené pro školní rok 2025/2026

- Podpora nového člena ŠPP (předsedkyně ŠPP, VP).
- Podpora nového člena ŠPP (speciální pedagog).
- Podpora žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků nadaných. Řešení každodenních podnětů, stížností žáků školy – schránka důvěry.
- DVPP – vyhledávání a účast na dalším vzdělávání v rámci ŠPP.

Poznámka: Součástí Závěrečné zprávy ŠPP jsou závěrečné zprávy jednotlivých členů pracoviště.

V Újezdě u Brna 1. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. Lucie Pohludková, vedoucí ŠPP, VP

Příloha č. 3

Závěrečná zpráva o činnosti školního psychologa za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	2
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Školní psycholog

Jméno:	PhDr. Lucie Peričková, Ph.D.
Pracovní úvazek:	0,6
Počet let ve funkci v ZŠ Újezd u Brna:	1
Úkol:	Poskytování psychologického poradenství žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům
Konzultační hodiny:	Standardně přítomna: Po: 8–16, Čt: 8–15, Pá: 8–12 + dle individuálních potřeb, požadavků a domluvy

II. Náplň práce

Školní psycholog spolupracuje s/se:

- vedením školy (ředitel školy, zástupkyně pro I. i II. stupeň školy),
- školním poradenským pracovištěm – výchovnou (kariérovou) poradkyní, metodikem prevence a speciální pedagožkou,
- třídními i netřídními učiteli,
- asistenty pedagoga, vychovatelkami i dalšími nepedagogickými pracovníky školy,
- žáky a jejich zákonnými zástupci,
- jinými organizacemi a zařízeními pečujícími o zdravý vývoj, výchovu a vzdělávání žáků (Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně-pedagogická centra, OSPOD aj.).

Školní psycholožka poskytovala v průběhu školního roku jednorázové intervence i dlouhodobější spolupráce. Pracovala individuálně i skupinově. Individuální konzultace převažovaly nad skupinovými činnostmi.

Rozdělení aktivit školního psychologa:

Aktivita	Cílová skupina	Počet hodin
Individuální konzultace	žáci I., II. stupeň, rodiče, PP	nespecifikováno *
Práce s třídními kolektivy	I., II. stupeň	18
Náslech ve třídě	vybrané třídy I., II. stupeň	26
Program pro třídní kolektiv – Adaptační pobyt	6. ročník	9

** Počet individuálních konzultací není z důvodu zachování důvěrnosti a ochrany citlivých údajů uváděn.*

III. Semináře, školení, DVPP

Viz příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště.

IV. Zhodnocení školního roku 2024/2025

- Podařilo se navázat spolupráci s pedagogickým sborem, vedením školy a členy školního poradenského pracoviště – požadavky na intervence přicházely od třídních i netřídních učitelů, asistentů pedagoga, žáků a jejich rodičů.
- Individuální konzultace se týkaly řešení náročných situací ve školním prostředí nebo osobním životě – opakovaně se objevovala témata týkající se vztahů mezi spolužáky, hledání postavení v třídním kolektivu, zvládání psychické zátěže, sebevnímání.
- Programy ve třídách měly preventivní charakter a reflektovaly aktuální potřeby tříd – skupinová práce byla zaměřena na podporu zdravých vztahů mezi žáky (vztahová dynamika, respektování odlišností a vliv sociálních sítí na chování a sebevnímání žáků).

V. Priority pro školní rok 2025/2026

- Pokračovat v systematické práci s žáky, rodiči a třídními kolektivy dle jejich potřeb.
- Nabízet a poskytovat podporu žákům se specifickými potřebami (i jejich rodičům a pedagogům).
- Zavádění aktivit podporujících duševní zdraví napříč školou.

V Újezdě u Brna 30. 6. 2025

Zpracovala: PhDr. Lucie Peričková, Ph.D.
školní psycholožka

Závěrečná zpráva o činnosti speciálního pedagoga za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	2
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Předmět speciálně pedagogické péče – PSPP – 16 hodin – 23 žáků

Ve školním roce 2024/2025 byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče dvaceti třem žákům v šestnácti vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni.

Realizace PSPP	
Ročník	Počet žáků
1.	1
2.	3
3.	3
4.	1
5.	2
6.	4
7.	2
8.	4

V rámci hodin PSPP probíhala speciálně pedagogická reedukace daných žáků dle doporučení PPP a SPC. Byly rozvíjeny jednotlivé oblasti, ve kterých měli tito žáci různé deficity. Všechny hodiny PSPP probíhaly ve spolupráci s třídními učiteli žáků prvního stupně a s vyučujícími českého jazyka žáků druhého stupně – zabývali jsme se individuálním procvičováním učiva, se kterým měli žáci v daný čas aktuální obtíže. Výborná spolupráce byla také s rodiči žáků s PO – v letošním roce proběhlo velké množství osobních a telefonických konzultací se zákonnými zástupci žáků. Všichni žáci a žákyně v rámci PSPP výborně spolupracovali a dosahovali skvělých výsledků a zlepšení při individuální reedukaci.

II. Individuální logopedická intervence v přípravné třídě

V měsíci září proběhly v přípravné třídě logopedické depistáže. Na základě jejich výsledků bylo vybráno 6 dětí, které byly zařazeny do individuální logopedické intervence. Logopedie se konala dvakrát týdně – v pondělí 1. vyučovací hodinu a ve středu 4. vyučovací hodinu. Intervence probíhala za spolupráce rodičů, kteří s dětmi procvičovali zadané úkoly na každý týden. Spolupracovali jsme také s klinickými logopedy některých dětí, kde byla intervence vedena na základě jejich konkrétních doporučení.

Se všemi dětmi se intervence zaměřovala na posílení oromotorické oblasti, rozvoj vyprávění, popisování děje a obrázků, rozvoj sluchového a zrakového vnímání a další rozvoj slovní zásoby. Poté bylo s každým dítětem pracováno individuálně na nápravě nevyvozených hlásek.

U všech dětí se podařilo významně zlepšit jejich řečové schopnosti, dovednosti a výslovnost. Spolupráce s rodiči v oblasti domácího procvičování byla velmi funkční. Veškeré dovednosti byly poté po celý školní rok dále procvičovány a upevňovány v rámci každodenní práce ve třídě pod vedením paní učitelky. Ve spolupráci byla také diagnostikována závažná řečová porucha – balbuties u jednoho dítěte a podařilo se mu zajistit včasnou logopedickou terapii klinickým logopedem.

Tento koncept individuální logopedické intervence v přípravné třídě vedené speciálním pedagogem – logopedem ve frekvenci 2 hodiny týdně se velmi osvědčil a bude přínosné jej takto zachovat i v dalších letech. Funguje jako nepostradatelná prevence případné pozdější školní neúspěšnosti v prvním ročníku.

III. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

4 hodiny týdně se v letošním školním roce věnovala speciální pedagožka podpoře dětí s OMJ. Jednalo se o žáky z Ukrajiny, kteří do naší školy přišli kvůli válečnému konfliktu. V těchto hodinách jsme společně pracovali na celkovém rozvoji české slovní zásoby, gramatiky, celkového vyjadřování, porozumění a psaní. Učili jsme se o českých tradicích a zvycích.

Všem dětem se podařilo velmi dobře rozvinout českou mluvenou řeč, porozumění, vyprávění i částečně gramatickou stránku řeči. Děti se dobře začlenily do české školy a českého prostředí. Speciální pedagožka se také v tomto školním roce v této oblasti vzdělávala.

IV. Koordinátor mimořádně nadaných dětí

Ve školním roce 2024/2025 se nově stala speciální pedagožka také koordinátorkou žáků s mimořádným nadáním na prvním stupni ZŠ. Tato potřeba vznikla z důvodu nově diagnostikovaných žáků s mimořádným nadáním v PPP a SPC. Ve škole vznikly rozšiřující „vytahované hodiny matematiky“ ve 3. a 4. ročníku, kde bylo rozvíjeno logické myšlení a další matematické dovednosti. Ke konkrétním žákům se do těchto hodin mohli přiřazovat také další žáci z příslušných ročníků, kteří měli o tuto rozšiřující formu matematiky zájem. Speciální pedagožka také absolvovala stáž na ZŠ Korunovační, Praha 6, která se dlouhodobě věnuje péči o nadané děti.

V. Diagnostická, konzultační a poradenská činnost

V průběhu školního roku 2024/2025 se speciální pedagožka věnovala diagnostické činnosti, která probíhala v průběhu celého školního roku především v prvních ročnících na základě

potřeby třídních učitelů. Na základě výsledků provedených diagnostik mohl být poté ve spolupráci třídních učitelů a rodičů žáků vytvořen plán pedagogické podpory. Na základě toho se dále mohlo s žáky pracovat na dalším rozvíjení oblastí, kde byly zjištěny deficity. V letošním školním roce bylo provedeno 7 diagnostických testů u žáků prvního ročníku, někteří žáci byli na základě výsledků této diagnostiky odesláni k dalšímu vyšetření do PPP. Speciální pedagožka v letošním školním roce také konzultovala potřeby žáků s rodiči, s třídními učiteli a dalšími vyučujícími žáků s PO.

VI. Kroužek logopedické prevence – Povídálek

Ve školním roce 2024/2025 probíhal poprvé v naší škole pod vedením speciální pedagožky kroužek logopedické prevence Povídálek. Kroužek byl určený pro žáky první třídy. Společně jsme se ve školním roce věnovali oromotorickým cvičením, která napomáhají vývoji správné výslovnosti. Naučili jsme se správně dýchat a pracovat s různě silným výdechovým proudem. Pracovali jsme na rozvoji pravolevé a prostorové orientace a rozvíjeli jsme slovní zásobu v nejrůznějších oblastech. Společně jsme zpívali a procvičovali logopedické básničky a četli logopedické pohádky. Hráli jsme nejrůznější hry pro další rozvoj a obohacení slovní zásoby, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, výbavnosti slov a postřehu.

VII. Semináře, školení, DVPP

Viz příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště.

VIII. Zhodnocení školního roku 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se speciální pedagožka podílela také na vedení edukativně stimulačních skupinek pro předškoláky z MŠ Újezd u Brna. Podařilo se budoucí prvňáčky připravit na vstup do školy, rodičům byly poskytnuty individuální speciálně pedagogické a logopedické konzultace. Speciální pedagožka se také podílela na přípravě a průběhu zápisu do 1. tříd. V průběhu zápisu i po něm probíhalo v letošním školním roce velké množství konzultací se zákonnými zástupci žáků a pracovníky z PPP a SPC ohledně nově příchozích žáků.

V letošním školním roce byl PSPP poskytnut dvaceti třem žákům. V rámci hodin PSPP probíhala speciálně pedagogická reedukace dle doporučení PPP a SPC daných žáků. Byly rozvíjeny jednotlivé oblasti, ve kterých měli tito žáci různé deficity.

Všechny hodiny PSPP probíhaly ve spolupráci s třídními učiteli žáků prvního stupně a s vyučujícími českého jazyka žáků druhého stupně – zabývali jsme se individuálnímu procvičování učiva, se kterým měli žáci v daný čas aktuální obtíže. Výborná spolupráce byla také s rodiči žáků s PO – v letošním roce proběhlo velké množství osobních a telefonických konzultací se zákonnými zástupci žáků. Všichni žáci a žákyně v rámci PSPP výborně spolupracovali a dosahovali zlepšení díky individuální reedukaci.

Nově speciální pedagožka vedla vzdělávání pěti žáků s odlišným mateřským jazykem – viz výše – v této oblasti se také sama aktivně vzdělávala. V letošním školním roce byla opět obnovena Individuální logopedická intervence v přípravné třídě, která měla velmi dobré výsledky – viz výše. Speciální pedagožka se také celý rok intenzivně zabývala nastavením práce pro žáky mimořádně nadané v celém konceptu školy – viz výše. Poprvé byl realizován kroužek logopedické prevence – Povídalek.

IX. Priority a činnosti pro školní rok 2025/2026

Speciální pedagožka Mgr. Gabriela Klocová ve školním roce 2025/2026 již nebude ve škole působit. Další priority a činnosti budou tedy v kompetenci nové speciální pedagožky.

Doporučuji navázat na fungující péči o žáky s PO, spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími a zákonnými zástupci žáků s PO. Měla by být také udržena nyní funkčně nastavená logopedická a další speciálně pedagogická podpora a spolupráce v přípravné třídě, která má velký vliv na úspěšný start dětí z této třídy v prvním ročníku. Dále je nutné rozvíjet a dotvářet koncepci vzdělávání žáků s mimořádným nadáním.

V Újezdě u Brna 7. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. Gabriela Klocová
speciální pedagožka

Příloha č. 5

Závěrečná zpráva o činnosti školního metodika prevence za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	5
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Školní metodik prevence (dále jen ŠMP)

Jméno:	Stanislava Žáčková
Pracovní úvazek:	1,0
Počet let ve funkci v ZŠ Újezd u Brna:	15
Konzultační hodiny:	čtvrtek 13:30–14:30

II. ŠMP v oblasti prevence spolupracuje s/se:

- školním poradenským pracovištěm,
- vedením školy a třídními učiteli,
- ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky
- okresním metodikem prevence, což je Poradenské centrum Sládkova, Brno.

III. Semináře, školení, DVPP

Viz příloha č. 2 – Závěrečná zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště.

IV. ŠMP standardně

- Provádí monitoring – získává informace pro včasné odhalování rizik.
- Získává zpětnou vazbu o preventivních a intervenčních programech a akcích (poskytnutých v rámci PP).
- Koordinuje plánování preventivních aktivit pro třídy (definované v PP).
- Spolupodílí se na plánování a organizaci pravidelných třídnických hodin.
- Metodologicky vede pedagogické pracovníky, poskytuje kontakty na externí odborníky.
- Eviduje výskyt rizikového chování ve škole...

V. Preventivní program (dále jen PP)

- Škola má vytvořený vlastní preventivní program včetně Krizového plánu.
- Je vypracován na základě vyhodnocení předchozího školního roku.

VI. Spolupráce s rodiči

- Rodiče jsou informováni o PP (třídní schůzky, Komens – nástěnka).
- Dle potřeby jsou rodičům zajištěny konzultace s odbornými pracovníky, popř. poskytovány kontakty na ně.
- Jsou realizovány společné školní akce pro žáky a rodiče.
- ŠMP se zúčastňuje některých konzultací s rodiči týkajících se výchovných obtíží.
- Škola má pro rodiče k dispozici informační letáky.

VII. Specifická prevence – preventivní téma ve výuce

V rámci výuky jednotlivých vyučovacích předmětů (ŠVP) jsou realizována v průběhu celého školního roku následující témata:

Témata pro školní rok 2024/2025
Prevence šikany a projevů agresivity
Prevence kyberšikany
Prevence záškoláctví
Prevence rizikových sportů a rizikového chování v dopravě
Prevence rasismu a xenofobie, působení sekt a extrémistických náboženských směrů
Prevence rizikového sexuálního chování
Prevence užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek
Prevence nelátkových závislostí (PC hry, hazard)
Prevence poruch příjmu potravy
Prevence kriminálního chování

Výše uvedená témata jsou součástí výuky předmětů výchovného zaměření (OV, VkJ), ale jsou také realizována v rámci výuky informatiky, dějepisu, přírodopisu, přírodovědy, prvouky a dalších předmětů (více viz SEPA výkaznictví).

VIII. Třídnické hodiny

Třídnické hodiny se konají minimálně jednou měsíčně, většinou pod vedením třídních učitelů, popř. školní psychologky. Termíny jsou plánovány vždy na počátku školního roku s ohledem na to, aby žákům nezasahovaly do stejných předmětů. Výjimečně jsou zařazovány třídnické hodiny tehdy, pokud je třeba řešit akutní problém.

IX. Témata realizovaná v průběhu třídnických hodin

Témata – Třídnické hodiny
Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
Management třídy
Práce s emocemi, zvládání stresu, empatie
Chování žáků k majetku školy, vandalismus
Bezpečnost a bezpečnostní opatření
Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

X. Specifická prevence – preventivní programy

Preventivní programy realizované pro žáky školy

Název programu / realizátor	Cílová skupina
Beseda s nevidomým spoluobčanem / škola sama	žáci I. stupně
Internetem bezpečně / Podané ruce	žáci 3. ročníku
Kyberšikana / Podané ruce	žáci 4. a 5. ročníku
Adaptační pobyt / škola + Lipka (Jezírko Soběšice)	žáci 6. ročníku
Experimentování s návykovými látkami / Podané ruce	žáci 7. ročníku
Sociální síť / E-bezpečí	žáci 8. ročníku
Sex je náš, když ho znáš / Agentura JL	žáci 8. ročníku

XI. Intervenční programy

Intervenční programy jsou realizovány podle potřeby ve spolupráci s Poradenským centrem Sládkova Brno. Ve školním roce 2024/2025 se intervenční programy nekonaly.

XII. Nespecifická prevence zahrnuje

Kroužky
Programy s ekologickou tematikou
Kulturní programy (divadlo, knihovna, výstavy, koncerty)
Školní výlety a pobytové programy
Sportovní soutěže
Programy k významným křesťanským svátkům
Projektové dny (Holocaust, Sportovní den, Voda ...)
Jiné akce (vánoční dílny)

XIII. Práce s dalšími cílovými skupinami

Rodiče:	Jednání s rodiči – konzultace
	Jednání s rodiči – řešení výchovných problémů
	Jednání s rodiči – řešení žáků ohrožených školním neúspěchem
	Veřejnosti otevřené akce – Zahradní slavnost, Vánoční jarmark ...
	Třídní schůzky a informace o prospěchu
Pedagogové:	Předávání informací o změnách v legislativě, nová metodická doporučení
	Nebezpečný útočník ve škole – školení Policie ČR
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky – školení SECEDUS
	Hackni svůj mozek – školení – Zuzana Dohnalová / SmartEgo (edukační centrum)

Metodik prevence se zúčastňuje pravidelných schůzek s okresní metodičkou prevence, informace z těchto schůzek předává členům ŠPP a dle potřeby ostatním pedagogickým pracovníkům.

XIV. Kvalitativní hodnocení školního roku 2024/2025

a) Výskyt případů rizikového chování ve školním roce 2024/2025 – opakovaně:

- Slovní útoky na osobu vyučujícího.
- Vapování v prostoru školní budovy, popř. vnášení e-cigaret do budovy školy.
- Projevy extremismu a xenofobie.
- Nárůst psychických problémů žáků, včetně závažných stavů vyžadujících zásah odborníků z oblasti psychologie a psychiatrie.
- Špatné vztahy mezi žáky v třídním kolektivu.

b) Zhodnocení cílů stanovených pro školní rok 2024/2025

- Podařilo se úspěšně absolvovat kontrolu práce ŠPP a metodika prevence Českou školní inspekcí.
- Podařilo se začlenit do spolupráce v rámci ŠPP novou školní psycholožku, která se zapojila i do preventivních aktivit školy.
- Podařilo se zorganizovat výukové programy pro žáky od 3. do 8. ročníku na témata: kyberšikana, sociální sítě, bezpečný internet a závislostní chování.
- Díky spolupráci s Městskou policií Újezd u Brna a Městem Újezd u Brna se podařilo na některé akce získat finanční prostředky.

- Částečně se podařilo zapojit do standardních činností metodika prevence nového člena týmu.

c) Priority a činnosti pro školní rok 2025/2026

- Činnost školního metodika prevence převeze od školního roku 2025/2026 nový člen týmu ŠPP, který v současné době studuje specializační studium v tomto oboru.

V Újezdě u Brna, 30. 5. 2025

Zpracovala: Mgr. Stanislava Žáčková
školní metodik prevence

Příloha č. 6

Závěrečná zpráva – Hodnocení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	4
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Roční plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále jen EVVO)

Roční plán EVVO pro školní rok 2024/2025 navazuje na dlouhodobý plán EVVO a byl připraven v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k EVVO č. j.: 16745/2008-22 a RVP ZV. Roční plán byl vypracován ve spolupráci s vedením školy, vedoucími předmětových komisí a byl projednán se všemi členy pedagogického sboru. V průběhu školního roku byl roční plán EVVO aktualizován a doplněn o další aktivity dle nabídky institucí zabývajících se environmentální výchovou.

II. Výukové programy na střediscích ekologické výchovy

- Pokračujeme v dobré spolupráci s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání v Brně, dále s Bioskopem MU a Ekocentrem Trkmanka.
- Žáci I. stupně naší školy se v letošním školním roce zúčastnili většiny naplánovaných environmentálně zaměřených výukových programů v průběhu školního roku.

a) Terénní programy

Název programu	Třída	Poskytovatel programu
Vánoční program	I. A, I. B	Ekocentrum Trkmanka
Zvířátka naší ZOO	II. A, II. B	Ekocentrum Trkmanka
Kdo to dupe za plotem	III. A, III. B	Ekocentrum Trkmanka
Voda	III. A, III. B, III. C, V. A	Vida centrum Brno
Svědkové dávné minulosti Země	IV. A	Ústav geologie PřF MUNI
Věda v prostoru	IV. B	Bioskop
Úžasné planety	IV. B, V. A	Hvězdárna a planetárium Brno
Bádání s protiklady	V. A	Bioskop

b) Pobytové programy

Název programu	Třída	Poskytovatel programu
Probádejte svět	VI. A, VI. C (9. 9.–12. 9. 2024, 16. 9.–19. 9. 2024)	Lipka – Jezírko Soběšice
Země volá Mayday	VI. B (10. 9.–13. 9. 2024)	Lipka – Vrápenka – Ostrov u Macochy
Škola v přírodě – Pálkovic	2.–5. ročník	Čambusáček

III. Projektové dny

- Vánoční tradice – tvoření z přírodnin
- Voda – projektový den pro žáky II. stupně

IV. EVVO ve ŠVP „Nový směr 2“

- Globální výchova (9. ročník).
- Průřezové téma Environmentální výchova je zařazeno ve všech ročnících.

V. Členství v organizacích a zapojení do projektů

Členství v organizacích
Členství v síti M.R.K.E.V.
Členství v Klubu ekologické výchovy
Škola udržitelného života (Partnerství)
Přírodní zahrada
Recyklohraní

VI. Školní zahrada

- Využívána k výuce většiny předmětů.
- Vyvýšené záhony – pečují o ně žáci z I. stupně
- Bylinkové záhony.
- Biotopy – suchá zídka, jezírko, vřesoviště, miniarboretum, ovocné keře, živý plot, habrový tunel, květinové záhony, bylinková spirála.
- Hmatová stezka – vybudování v rámci hodin pracovních činností.

VII. Exkurze

- V letošním školním roce se žádné exkurze neuskutečnily.

VIII. Spolupráce s dalšími školami

Ekoolympiáda – soutěž s environmentální tematikou pro žáky na I. stupni – organizování školních kol a oblastního kola – zúčastnilo se 8 škol z našeho regionu.

IX. Třídění odpadů

Koše	Umístění v budově školy
Papír	jednotlivé třídy, chodby školy
Baterie	třídící koutek, vrátnice školy, kabinet Př
Plasty	jednotlivé třídy, chodby školy
Drobné elektro	popelnice na elektro v šatnách
Mobily	kabinet Př

X. Informace k ekologické výchově

- Nástěnky školy.
- Újezdský zpravodaj, internet – webové stránky školy, sociální sítě.

XI. Práce s dalšími cílovými skupinami

- Zřizovatel školy MÚ Újezd u Brna.
- Okolní školy a další školy, zaměřené na environmentální výchovu.

XII. Zhodnocení školního roku 2024/2025

a) Úspěchy:

- Organizace XVI. ročníku Ekoolympiády
- Omezení plýtvání – v jídelně box na nechtěné obědové přídavky (ovoce, tyčinky, jogurty ...)

b) Neúspěchy:

- Zaměřit se na důkladné třídění odpadů.

XIII. Priority a činnosti pro školní rok 2025/2026

- Pokračování v úpravách školní zahrady.
- Organizace Ekoolympiády.
- Organizace projektových dnů – Vánoční tradice, Uklid' Újezd, Voda.
- Prohloubení spolupráce s MÚ Újezd u Brna.
- Zaměřit se na třídění odpadů – osvěta.

V Újezdě u Brna 30. 6. 2025

Zpracovala: Mgr. Lucie Navrátilová
koordinátorka EVVO

Příloha č. 7

Závěrečná zpráva o činnosti Metodického sdružení I. stupně za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	3
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Specifické úkoly pro jednotlivé vyučující byly plněny

Členové	Úkoly
Mgr. Marie Fasorová	Vedoucí MS
Mgr. Marie Životská	Zástupkyně ŘŠ pro I. stupeň, ESS, příprava zápisu, škola v přírodě, spolupráce s MŠ
Mgr. Ivana Hladilová	Správce kabinetu pro I. stupeň, člen ŠPP, depistáže
Mgr. Markéta Muselíková	Správce skladu učebnic pro I. stupeň
Mgr. Irena Jandlová	Dopravní výchova
Mgr. Gabriela Klocová	Člen ŠPP, depistáže
Mgr. Iva Nedomová	Člen ŠPP, depistáže

II. Semináře, školení, DVPP

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Marie Fasorová	Letní škola pro podporu nadání – Jak vzdělávat nadané na ZŠ
	Seminář Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení I
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení II
	Diferencovaná výuka na I. stupni
	Formativní hodnocení
	Knihovna češtinářky jako inspirace
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
Marie Životská	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni ZŠ
	Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení
	Konference Vzdělání pro budoucnost
Ivana Hladilová	Seminář Dětská hravost
	Hackni svůj mozek
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení I
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení II
	Diferencovaná výuka na I. stupni

	Knihovnička ke slabikáři Amos
	Formativní hodnocení
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení III
	Knihovna češtinářky jako inspirace
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
Markéta Muselíková	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení, seminář
	Diferencovaná výuka na I. stupni
	Jak životní styl ovlivňuje vývoj dětí
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
Irena Jandlová	Letní škola pro podporu nadání – Jak vzdělávat nadané na ZŠ
	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni ZŠ
	Startovací balíček – Digitální technologie pro I. st. ZŠ
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky – pro I. stupeň ZŠ
	Nebezpečný útočník ve škole
Gabriela Klocová	Seminář dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Stáž: Způsob práce a způsob vyhledávání žáků mimořádně nadaných a příklady dobré praxe chodu ŠPP a práce školního speciálního pedagoga
	Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
	Jak oživit hodiny češtiny
	Komunikační dovednosti pro školní poradenská pracoviště a školní poradenské pracovníky
	Emoční první pomoc – jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích

III. Zhodnocení úkolů pro školní rok 2024/2025

- Práce s mimořádně nadanými žáky – žáci 3. a 4. ročníku navštěvovali hodiny “logické matematiky” (2 vyučovací hodiny týdně). Zde se tito žáci věnovali řešení logických úloh, hráli hry rozvíjející logické myšlení apod. V ostatních ročnících na I. stupni pedagogové diferencovali výuku dle potřeby nadaných dětí.
- Zavádění formativního hodnocení do výuky – všichni vyučující se v průběhu školního roku snažili do výuky zařazovat formativní hodnocení. Některé aktivity byly hodnoceny smajlíky, vytvářely se hodnotící tabulky, ve kterých žáci sledovali svůj pokrok v daném učivu apod.

- Někteří vyučující zkoušeli zavést i týdenní formativní hodnocení. Zatím na I. stupni nemáme jasně ucelený systém tohoto hodnocení, budeme v něm pokračovat v příštím školním roce.
- Používání IT a robotiky ve výuce – vyučující často zařazují do svých hodin výuku na iPadech, tento úkol se dařil plnit velmi dobře.
- Čtenářská gramotnost – navštívili jsme místní knihovnu v Újezdě u Brna a také v Otnicích, byly realizovány čtenářské dílny, využívaly se materiály z nakladatelství Nové školy (Zdokonalujeme čtení a Jsem čtenář). Ve spolupráci s MAP Šlapanice jsme měli zapůjčenou “Mobilní knihovnu”, díky které jsme měli možnost nahlédnout do spousty zajímavých knih a pracovat s nimi ve výuce. Knížky si mohly děti půjčovat i domů.

IV. Priority a hlavní úkoly pro školní rok 2025/2026

- Formativní hodnocení ve výuce – nadále intenzivně a systematicky zavádět do výuky
- Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky na I. stupni ZŠ – vytvářet podnětné prostředí ve třídě, vytvářet funkční výukové skupiny pro nadané děti.
- Diferenciace ve výuce – diferencovat výuku ve třídě na základě schopností dětí
- Čtenářská gramotnost – realizace čtenářských dílen, zapojení kritického myšlení.

V Újezdě u Brna dne 26. 6. 2025

Zpracovala: Marie Fasorová
vedoucí metodického sdružení I. stupně

Příloha č. 8

Závěrečná zpráva o činnosti přípravné třídy za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	4
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Základní informace

Celkem bylo do přípravného ročníku přijato 11 dětí. Z toho 8 dívek a 3 chlapci. Jednalo se o děti z obce Újezd u Brna, Telnice, Lovčičky, Bošovice, Těšany a Kobylnice. U všech dětí byly vytvořeny diagnostiky dítěte předškolního věku v následujících oblastech:

Diagnostiky v oblastech
Jemná a hrubá motorika
Grafomotorika
Kresba
Zrakové vnímání a paměť
Vnímání prostoru a času
Řeč
Základní matematické představy
Sociální dovednosti
Sebeobsluha
Hra
Lateralita
Samostatnost
Pozornost

Proběhla logopedická depistáž, vybraným dětem byla poskytnuta logopedická péče ve škole. U jednoho chlapce byla odhalena počínající koktavost. Jelikož se jednalo o dítě s odlišným mateřským jazykem, zařídili jsme pro něj logopedii i u klinické logopedky v Újezdě u Brna.

10 dětí zůstává v naší škole a nastupuje do 1. třídy, 1 dítě nastoupí do ZŠ v Těšanech.

II. Spolupráce s institucemi a spolupráce v odborné oblasti

Instituce	Odborná oblast
Městský úřad Újezd u Brna	PPP Lomená, Brno
Městská knihovna Újezd u Brna	Klinický logoped PhDr. Jan Dezort
Obecní knihovna Sokolnice	Školní psycholog PhDr. Lucie Peričková Ph.D.
Obecní knihovna Otnice	SPC Veslařská, Brno
Římsko-katolická farnost Újezd u Brna	Speciální pedagog Mgr. Gabriela Klocová
Evangelická farnost Rychmanov	Speciální pedagog Mgr. Jiří Halda
Městská policie Újezd u Brna	
Dálniční policie Brno Chrlice	
Mateřská škola Újezd u Brna	
SDH Újezd u Brna	
Mezigenerační centrum Újezd u Brna	
ČUS	
Tylovo divadlo Újezd u Brna	
Pošta Újezd u Brna	
Lékárna U Naděje Újezd u Brna	

III. Akce přípravné třídy

Měsíc	Akce
Září	Slavnostní zahájení školního roku
	Logopedická depistáž
	Konzultační depistáž se školní logopedkou
	Test laterality
	Učení ve školní lavici ve 3. ročníku
	Diagnostická kresba
	Informativní třídní schůzky
	Dopravka – jízda zručnosti
	Sportovní den
	Zebra – bezpečnost s Policií ČR
	Školní psycholožka ve výuce
	Hromadná třídní schůzka
Říjen	Diagnostika prostorového vnímání a zrakového vnímání, grafomotoriky a hrubé motoriky
	Sokolnická knihovna – výstava dětských prací, tvoření ze sádry
	PPP Lomená – Mgr. Rejdová – ukázková hodina
	Tvoření v mezigeneračním centru – ruce
	Halloweenské dopoledne
Listopad	Městská Jiráskova knihovna Újezd u Brna
	Individuální třídní schůzky
	Společné třídní schůzky
	Diagnostika matematických představ a časové orientace

	Hřbitov – Dušičky, zapálení svíček
	Být viděn – test viditelnosti – reflexní prvky
	Beseda s Městskou policií Újezd u Brna
	Ekocentrum Trkmanka – Vánoční program
	Evangelický kostel – výroba andělských křídel, vyšívání, barvení voňavých pytlíčků, prohlídka kostela
	Hospitace paní zástupkyně Mgr. Životské
Prosinec	Mikulášská nadílka
	Ekohraní s papírovými krabicemi
	Návštěva školní psycholožky
	Tvoření na Vánoční jarmark
	Vánoční besídka
	Vánoční koledování – radnice, obchody, instituce – přáníčka
	Vánoční jarmark – tvoření
	Prohlídka výtvorů z jarmarku
	Divadlo Žatčany Kouzelný měsíc
	Kostel sv. Petra a Pavla – představení Povídání o sv. Mikuláši
	Pečení vánočního cukroví
	Focení na MěÚ Újezd u Brna
	Výroba přáníček pro skauty
	Předtančení devátáků
	Vánoční koledování pro zaměstnance školy
Leden	Obecní knihovna Otnice
	Návštěva divadelní klubovny, hry s maňásky
	Beseda s nevidomým masérem Ondrou
	Společná třídní schůzka
	Prohlídka kostela s panem farářem, Betlém
	Pololetní pochválení
	Ukázková hodina pro rodiče budoucích zájemců o přípravku
	Diagnostická kresba
Únor	ČŠI – 3 dny v přípravce
	ESS
	Individuální třídní schůzky
Březen	Test školní připravenosti
	Edukativně – stimulační skupinky
	Návštěva paní psycholožky ve výuce
	Návštěva pošty
	Společná třídní schůzka
	Projektový den Velikonoce
	Mezigenerační centrum – Masopustní tajenka
	Sázení tulipánů, setí hrachu
	Fandíme házené – hala 6. a 7. ročník
Duben	Individuální třídní schůzky
	Zápis do 1. třídy – příprava dětí, výzdoba třídy
	Edukativně stimulační skupinky
	Otvírání pramene u radnice
	Velikonoce – výklad s paní L. Jaškovou
	Výstava knih z domu, ukázkové čtení

Květen	<u>Projekt – Veselý týden</u> • Volejbal v multifunkční hale, velké hřiště • Dálniční policie Brno-Chrlice • Projekt pro větší děti – počítání, hádání hádanek, společné tvoření pro Dálniční policii Brno-Chrlice • Moravské zemské muzeum v Brně – Fauna Moravy • Hřiště Rychmanov, mezigenerační centrum
	Společné focení
	Návštěva pošty
	Návštěva knihovny Újezd u Brna
	Školní výlet – ZOO Hodonín a Pirátská plavba s I. A a I. B
	Diagnostická kresba
Červen	Den dětí – vykreslování triček
	<u>Projekt – Zajímavý týden</u> • Hasiči – Újezd u Brna, piknik rezidence Cézava • Lékárna – exkurze • Návštěva ve výuce I. A a I. B • Čtení dětí z bývalé přípravy dětem v přípravce • Farma Lovčičky a soutěže pro děti
	Divadlo Černobílé štěstí
	Společná třídní schůzka
	Slavnostní rozloučení s přípravkou
	Zpívání pro zaměstnance – s kytíčkou
	Předání vysvědčení a slovního hodnocení – s rodiči

IV. Účast v projektech

Ovoce a mléko do škol
Projektový den školy – Sportovní den
Projektový den školy – Velikonoce
Projekt MC – Masopustní tajenka
Projekt MC – Ruce
Projekt MC – Andělská křídla a vyšívání
Projekt – Přípravka baví i velké spolužáky
Projekt – Veselý týden
Projekt – Zajímavý týden
Projekt – Fandíme našim sportovcům

V. Semináře, školení, DVPP

Jméno	Seminář, školení, DVPP
Silvie Drahošová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Prevence šikany
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
	Koktavost v dětském věku
	Jak podpořit žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole?
	ADHD u dospělých a dospívajících
	Dospívající a současnost
	Status na Facebooku – Emoční výron
	Pozor, IQ se snižuje. A můžou za to sociální sítě!
	O čem je nový Rámcový program pro PV
	Jak životní styl ovlivňuje vývoj dětí i naše vztahy
	Asertivní jednání
	Měkké cíle
	Wellbeing u dětí a knihy
	Emoce, prožívání a nonverbální komunikace dětí
	Hrubá a jemná motorika v souvislosti s vývojem řeči
	Funkční dýchání

VI. Shrnutí

Pozitiva	Negativa
Výborná spolupráce s logopedkou Mgr. G. Klocovou.	Neúčast přípravné třídy na plaveckém výcviku
Dobré ohodnocení fungování přípravné třídy Českou školní inspekcí.	Změny ve fungování přípravné třídy v příštích letech.
Nové vybavení školy – knihovna, trampolína.	

V Újezdě u Brna 25. 6. 2025

Zpracovala: Drahošová Silvie

Příloha č. 9

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise českého jazyka za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	5
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Lucie Pohludková
Členové PK	PhDr. Jana Hradilová
	Mgr. Marie Lišková
	Mgr. Stanislava Žáčková

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
28. 8. 2024	Složení komise
	Učební dokumenty
	Rozdělení předmětu ČJ a literatura a časová dotace
	Učebnice, sešity a jiné výukové materiály
	Písemné práce z ČJ a slohové práce
	Klasifikace a váha známek
	Čtenářská gramotnost, čítárna a knihovna
	Exkurze
	Výukové programy, divadla, DVPP a semináře
	Úkoly vyučujících, hlavní úkoly pro školní rok 2024/2025
	Priority – zhodnocení
	Doporučení ČŠI
5. 12. 2024	Výsledky vzdělávání za 1. čtvrtletí
	1. čtvrtletní práce (diktát + mluvnická část) – doplněno po termínu
	Slohové práce
	Soutěže a projekty
	Olympiáda v ČJ
	Návštěva divadla, knihovny
	Formativní hodnocení
	Tematické plány
	Náslechy v hodinách – spolupráce
	Integrace žáků s OMJ
	Přijímačky nanečisto

20. 2. 2025	Výsledky vzdělávání za 2. čtvrtletí
	Pololetní písemná práce (diktát + mluvnická část) – hodnocení
	Slohové práce
	Soutěže a projekty
	Olympiáda v ČJ
	Návštěva divadla, knihovny
	DVPP – digitální gramotnost / zvyšování digitálních kompetencí
	Integrace žáků s OMJ
28. 4. 2025	Výsledky vzdělávání za 3. čtvrtletí
	Písemná práce (diktát + mluvnická část)
	Hodnocení slohové práce
	Hodnocení prací s váhou 10
	Hodnocení diktátů s váhou 6
	Tematické plány
	Čtenářské dílny
	Integrace žáků s OMJ
25. 6. 2025	Prospěch žáků ve 4. čtvrtletí
	Slohové práce
	Digitální gramotnost
	Formativní hodnocení
	Vyhodnocení doporučení – P. O., IVP, žáci s OMJ
	Pracovní sešity (následující školní rok 2025/2026)
	Plánování – exkurze, divadlo, městská knihovna
	Čtenářská gramotnost – čítárna
	Časový harmonogram a plnění tematických plánů

III. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Vytvářet příjemné klima třídy pro výuku ČJ.
- Podporovat nového člena komise – kolega (uvádějící učitel – seznámení s organizací, plánováním, ŠVP a tematickými plány a dalšími specifiky předmětu).
- Připravit detailněji požadavky do výuky ČJ na začátku školního roku.
- Zvýšit úroveň pravopisu ve všech ročnících.
- Spolupráce s kolegy vyučujícími sloh ve 4. a 5. roč. (zaměření se na výuku formálních slohových záležitostí – osnova, odstavce...).
- Pokračovat v podpoře žáků s OMJ ve vzdělávání se ČJ, jejich začleňování.
- Spolupracovat s Městskou Jiráskovou knihovnou.
- Maximálně diferencovat třídu.
- Pokračovat v rozvíjení digitální dovednosti.
- Nabídnout žákům účast na soutěžích, olympiádě.

- Cíleně vést a motivovat k četbě, podporovat tak čtenářskou a informační gramotnost.
- Připravit žáky 9. ročníku k přijímacímu řízení na SŠ.
- Opětovně projednat ŠVP Nový směr 2 v předmětu ČJ a literatura.

IV. Realizované exkurze a výukové programy, soutěže a olympiády, divadla, projekty

Ročník	Soutěže, olympiády, divadla, projekty
8. a 9. ročník	Olympiáda v ČJ
9. roč.	Coco Chanel – představení ND Brno Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd Divadlo B. Polívky
6. roč.	Brněnské pověsti – představení ND Brno
8. roč.	Kytice – představení Divadla Radost

V. Semináře, školení, DVPP

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Jana Hradilová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Pojďme do toho – Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
	Neznámý útočník
Marie Lišková	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Festival školní četby
	Nadchnout pro čtení
	Knihovna češtinářky jako inspirace
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
Lucie Pohludková	Ochrana měkkého cíle
	Hackni svůj mozek
	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
	Konference Vzdělání pro budoucnost
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
	Jak učit OV na II. stupni dle nového RVP
Stanislava Žáčková	Formativní hodnocení
	Hackni svůj mozek
	Aktuality ve školství
	Formativní hodnocení

	Knihovna češtinářky
	Deeskalační techniky při jednání s rodiči
	Nebezpečný útočník ve škole

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Splněné úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025:

- Vytvářet příjemné klima třídy pro výuku ČJ.
- Podporovat nového člena komise – uvádějící učitel – seznámení s organizací, plánováním, ŠVP a tematickými plány a dalšími specifiky předmětu.
- Připravit detailněji požadavky do výuky ČJ na začátku školního roku.
- Pokračovat v podpoře žáků s OMJ ve vzdělávání se ČJ, jejich začleňování.
- Spolupracovat s Městskou Jiráskovou knihovnou.
- Maximálně diferencovat třídu.
- Pokračovat v rozvíjení digitální dovednosti.
- Nabídka účasti žáků na soutěžích, olympiádě.
- Připravit žáky 9. ročníku k přijímacímu řízení na SŠ.

Nesplněné úkoly (částečně nesplněné)

- Zvýšit úroveň pravopisu ve všech ročnících (nízká čtenářská úroveň žáků).
- Spolupráce s kolegy vyučujícími sloh ve 4. a 5. roč. (zaměření se na výuku formálních slohových záležitostí – osnova, odstavce...).
- Cíleně vést a motivovat k četbě, podporovat tak čtenářskou a informační gramotnost.
- Opětovně projednat ŠVP Nový směr 2 v předmětu ČJ a literatura.

VIII. Priority a úkoly pro školní rok 2025/2026

- Podporovat nového člena komise a také novou předsedkyni PK za ČJ.
- Vytvářet příjemné klima třídy pro výuku ČJ.
- Pokračovat ve zvyšování úrovně pravopisu ve všech ročnících.
- Spolupracovat s Městskou Jiráskovou knihovnou v Újezdě u Brna.
- Maximálně diferencovat třídu, pracovat s žáky s OMJ, cíleně vést žáky k formativnímu hodnocení.

- Pokračovat v rozvíjení digitálních dovedností – využívání multimediální učebny, používání iPadů, práce s programy – interaktivní tabule.
- Nabídnout žákům účast na soutěžích, olympiádě, navštívit také různá divadelní představení (v kompetenci TU ve spolupráci s vyučujícím ČJ), zúčastnit se zajímavých exkurzí, recitační soutěž.
- Cíleně vést a motivovat k četbě, podporovat tak čtenářskou a informační gramotnost. Nově aktualizovat databázi dostupných titulů v čítárně.
- Připravit žáky 9. ročníku k přijímacímu řízení na SŠ.

V Újezdě u Brna 1. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. Lucie Pohludková
vedoucí předmětové komise ČJ a literatury

Příloha č. 10

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	4
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Magdalena Navrátilová
Členové PK	Mgr. Hana Bartečková
	PhDr. Jana Hradilová
	Mgr. Martina Klímová
	Mgr. Martina Kulichová
	PaedDr. Patricie Novotná
	Mgr. et Ing. Monika Zobková Koróniová Ph.D.

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
30. 8. 2024	Nástin školního roku 2024/2025
	Plán akcí, tematické plány, nové učebnice pro 3. a 4. ročník
6. 12. 2024	Formativní hodnocení
	Shrnutí Funpark za 1. čtvrtletí
21. 2. 2025	Konverzační soutěž – výsledky
	Srovnání průměrných známek z pololetních testů mezi ročníky
13. 5. 2025	Plnění tematických plánů
	Soutěž English star
	Obměna učebnic Aj na druhém stupni
26. 6. 2025	Shrnutí školního roku 2024/2025
	Nákup pracovních sešitů a zaškolení na nové učebnice do 5. ročníku
	Zhodnocení výletu do Londýna

III. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Rozvoj komunikačních dovedností – důraz na výslovnost, přízvuk.
- Navýšení poslechových cvičení.
- Formativní hodnocení v hodinách.
- Zájezd do Londýna.

IV. Realizované exkurze a výukové programy

Ročník	Název výukového programu/exkurze
9. A, 9. B, 8. A, 8. B	Zájezd do Londýna

V. Semináře, školení, DVPP členů předmětové komise

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Hana Bartečková	Hackni svůj mozek
	Webinář – Funpark 1 a 2
	Formativní hodnocení
	Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Neznámý útočník
Jana Hradilová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Pojďme do toho – Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
	Neznámý útočník
Martina Klímová	Hackni svůj mozek
	Webinář Funpark 1 a 2
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Práce s diferencovanou třídou v Aj
	How to succeed in English with iSucceed in English
	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice iSucceed in English
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
	Curiosity doesn't kill the cat: Raising Inquisitive Young Language Learners
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Aktivní útočník
Martina Kulichová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
Magdalena	Hackni svůj mozek

Navrátilová	Webinář Funpark
	New voices webinar
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Práce s diferencovanou třídou v Aj
	Jak motivovat náročné žáky
	Připravte se s námi na změnu RVP!
	How to succeed in English with iSucceed
	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice iSucceed in English
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Raising inquisitive young language learners
	Effective formative assessment
	Aktivní útočník
	Prezentace nových materiálů pro iSucceed
	Raising Inquisitive Young Language Learners (Výchova zvědavých mladých studentů jazyků)
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Jak přitáhnout děti k angličtině
	Aktivní útočník
	Prezentace nových materiálů pro iSucceed
Monika Zobková Koróniová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Splněné úkoly:

- Údržba a pravidelná obměna tematických nástěnek.
- Začlenění formativního hodnocení do výuky.
- Sdělování tématu a cíle hodin.
- Vyzkoušení robotického plánovače hodin.
- Využití zjednodušené četby ve výuce.
- Rozvoj dílčích dovedností – čtení s porozuměním, poslech, kreativní psaní, mluvení – samostatně, dialogy, skupinově, dabování filmu.
- Zájezd do Londýna červen 2025.
- Průběžná školení a osobnostní rozvoj členů komise.

Nesplněné úkoly:

- Anglické divadlo.

VIII. Priority pro školní rok 2025/2026

- Nadále pokračovat ve formativním hodnocení.
- Účastnit se webinářů, seminářů, školení – DVPP.
- Začleňovat do výuky aktivizační metody.
- Nechat žáky pracovat ve dvojicích a skupinkách v co největší míře.
- Začleňovat poslechová a mluvní cvičení do výuky.
- Rozvíjet dílčí dovednosti, zejména poslech a mluvení.
- Nácvik dialogů na daná i volná témata.
- Vést žáky k samostatnosti, aby byli schopni se orientovat a reagovat v reálných situacích.

V Újezdě u Brna 26. 6. 2025

Zpracovala: Mgr. Magdalena Navrátilová
vedoucí PK

Příloha č. 11

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise matematiky a informatiky za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	5
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Luboš Kleis
Členové PK	Mgr. Vladan Kupsa
	Mgr. Ivana Tesařová
	Mgr. Martin Životský
	Mgr. Jiří Španihel
	Mgr. Michaela Ševčíková
	Mgr. Michal Hanzl
	Mgr. Filip Lanči

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
30. 8. 2024	Plán matematických soutěží
	Náplň školního roku, pravidla hodnocení
	DVPP
	IT plán
14. 11. 2024	Plán učebny IT
	Doladění nové učebny IT
	Přijímací zkoušky
	Práce s nadanými žáky
24. 2. 2025	Vybavení uč. IT 01 – repasované PC, iPady, nákup tašek na přenos
	Srovnávací test z M při přechodu na II. stupeň
	Gradovaná výuka
14. 4. 2025	Školní WIFI – naladění
	Nefunkčnost aplikací v iPadech
	Zkušební přijímačky v Sokolnicích
	Matematické soutěže
25. 6. 2025	Zhodnocení školního roku 2024/2025
	Pomůcky a pracovní sešity na školní rok 2025/2026
	Splnění úkolů, srovnávací test

III. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Maximalizace využití IT učeben, plány na využití učeben i iPadů.
- Formativní hodnocení a gradovaná výuka.
- Příprava 9. ročníku na PZ CERMAT – seminář, kroužek, zkušební testy, testy nanečisto v Sokolnicích.
- DVPP učitelů – gradovaná výuka.
- Spolupráce mezi učiteli – sdílení dobré praxe – složky materiálů na DISKU v PK M – INF.
- Diskuse nad jednotným vstupním testem z M pro 5. ročníky – základní výstupy dle ŠVP v jedno či dvouhodinovém testu.
- Shrnutí požadavků pro II. stupeň.

IV. Realizované exkurze a výukové programy/Soutěže a olympiády

Ročník	Název výukového programu/exkurze
1. – 9.	Logická olympiáda (školní kolo)
2. – 9.	Matematický klokan (školní kolo)
5., 6.	Matematická olympiáda (školní kolo, okresní kolo)
6.	Brloh (školní kolo)
8., 9.	pIšQworky (školní kolo, oblastní kolo, finálové kolo)
I. stupeň, 6., 9.	Finanční gramotnost (školní kolo, okresní kolo)
4. – 9.	Pangea (školní kolo, finálové kolo)

Poznámka:

Matematická olympiáda – účast žáků ze 6. 7., 8. a 9. ročníku byla dobrovolná.

Brloh – účast žáků ze 6. 7., 8. a 9. ročníku byla dobrovolná.

Žáci II. stupně se mohli zúčastnit také korespondenčních matematických soutěží Pikomat a Komár.

V. Semináře, školení, DVPP členů předmětové komise

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Michal Hanzl	AI na školách
	Generative AI for educators
	Koncepce AI kurikula
	Formativní hodnocení
	AI v mediální výchově
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	AI v přírodovědných předmětech a matematice
	DigiDay #22 EDU – AI chytře a kreativně
	Seznam – Nenávistné projevy
	AI v humanitních předmětech
	AI v informatice na I. stupni ZŠ
	Seznam – Seznam se s médii
	Umělá inteligence v projektové výuce
	AI v informatice pro II. stupeň ZŠ a SŠ
	Wellbeing v práci učitele
	AI bez keců
	Digiday #23 – Komunikace s AI – tipy a triky
	Staň se programátorem v Pythonu
	Jak na AI ve výuce I, II
	Krátký kurz nové informatiky pro II. st. ZŠ a nižší gymnázia
	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
	Algoritmizace v běžném životě
	Sexuální nátlak a vydírání v online prostoru
	Patrik Kořenář: Jak fungují algoritmy
	Informační systémy pro I. st. ZŠ
	Digitální technologie pro II. st. ZŠ
	Jak vytvářet vzdělávací obsah
Filip Lančí	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Holokaust ve vzdělávání
Luboš Kleis	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Úvod do socioemočního učení – webinář
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Aktivní útočník
Vladan Kupsa	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Jak efektivně komunikovat s generací Alfa
Michaela Ševčíková	Hackni svůj mozek
	Gradovaná a diferencovaná výuka

Jiří Španihel	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Práce s diferencovanou třídou na I. stupni ZŠ
Ivana Tesařová	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka, webinář
	Odstartujte svoji třídu
	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Diferenciace ve výuce – práce na I. stupni
	6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
	Klidná třída, spokojení žáci – socioemoční učení
	Jak připravit nadané děti na 21. století
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole
	Nebezpečný útočník ve škole
Martin Životský	Hackni svůj mozek
	Zkouška z odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Konference Vzdělání pro budoucnost

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Splněné úkoly:

- ŠVP, BOZ.
- Obsazenost učeben INF1, INF2, iPady.
- Řády učeben, nástěnky.
- Rozdělení kompetencí ICT v rámci PK.
- Objednat PS pro 6. a 7. ročník.
- Příprava na přijímací zkoušky.
- Konzultační hodiny pro žáky.
- Objednání Umíme to – licence do konce roku.
- Registrace do formativního hodnocení.
- Vzájemné hospitace.
- Příprava výstupního testování v 5. ročníku.
- Plán ICT – Google, případný přechod na Microsoft.

Nesplněné úkoly:

- Vzájemné hospitace v hodinách – vždy na individuální domluvě, neproběhly ve všech hodinách.
- Plán ICT – lepší vybavenost IT technikou do nového školního roku 2025/2026, plán nákupu nových notebooků.
- Dokončit vstupní test z M pro 6. ročník – po konzultaci s I. st.

VIII. Priority pro školní rok 2025/2026

- V IT oblasti využití zakoupené 3D tiskárny – návrhy 3D modelů, kroužek modelování apod.
- V M využití formativního učení a formativního hodnocení a také sjednocení gradované výuky napříč ročníky II. st. a jejich vzájemné sdílení, např. přes úložiště na cloudu.
- Zavádění nových forem a metod práce v M i INF s přiblížením běžnému životu.
- Zaměření na čtenářskou gramotnost v matematice.
- Využití iPadů ve výuce, skupinová práce, sdílení dokumentů, zpracování úkolů a odevzdání včetně zpětné vazby. Novinky v iŠkolství a jejich nové aplikace.
- Pro devátáky příprava na jednotné přijímací zkoušky CERMAT, konzultace, matematický seminář, kroužek k přípravě na přijímací zkoušky, online aplikace i pracovní sešity do M.
- Větší účast v matematických soutěžích – nastavení motivace žáků, bodové zvýhodnění u přijímacího řízení, hodnocení ve škole ve formě pochval.

V Újezdě u Brna 29. 6. 2025

Zpracoval: Mgr. Luboš Kleis
vedoucí PK

Příloha č. 12

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise Člověk a příroda za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	4
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Lucie Navrátilová
Členové PK	Mgr. Ivana Drlíková
	Mgr. Luboš Kleis
	Mgr. Hana Pešáková
	Mgr. Martin Životský

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
30. 8. 2024	Složení komise, vyučující jednotlivých předmětů, učebnice a pomůcky
	Hlavní úkoly pro školní rok 2024/2025
	Soutěže a olympiády
	DVPP
2. 12. 2024	Hodnocení za 1. čtvrtletí
	Soutěže, olympiády
	Formativní hodnocení
	Diferencované učení
	DVPP
19. 2. 2025	Hodnocení za 1. pololetí, hodnocení v předmětech
	Soutěže a olympiády, akce – Ekoolympiáda, projektový den Uklid' Újezd a projektový den Voda
30. 4. 2025	Hodnocení za 3. čtvrtletí
	Soutěže, akce – Ekoolympiáda, projektový den Voda
25. 6. 2025	Hodnocení za 4. čtvrtletí
	Uklid' Újezd – projektový den – reflexe
	Voda – projektový den – reflexe
	Vyhodnocení cílů a úkolů na školní rok 2024/2025
	Stanovení cílů a úkolů na školní rok 2025/2026

III. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Digitální kompetence – podpora a posílení
- Formativní hodnocení ve výuce
- Přírodovědná gramotnost – podpora a posílení
- Diferenciace výuky
- Badatelství – zařazovat do výuky
- Projektový den pro II. stupeň – téma: VODA
- Ekoolympiáda – organizace

IV. Realizované exkurze a výukové programy, soutěže a olympiády

Ročník	Název výukového programu/exkurze
6. ročník	Probádejme svět – Jezírko – Soběšice – adaptační pobyt Země volá Mayday – Vrápenka – Ostrov u Macochy – adaptační pobyt
6. – 9. ročník	Chile – země ledu a písku – Planeta 3000 Voda – projektový den
9. ročník	Ekoolympiáda – organizace regionální soutěže

Ročník	Soutěže a olympiády
6. – 9. ročník	Biologická olympiáda – školní kolo leden 2025 – okresní kolo březen 2025 duben 2025
6. – 9. ročník	Zeměpisná olympiáda – školní kolo leden 2025 – okresní kolo únor 2025
8. – 9. ročník	Přírodovědný Klokán – říjen 2024
9. ročník	Hledáme nejlepšího mladého chemika – okresní kolo listopad 2024 – krajské kolo prosinec 2024

V. Semináře, školení, DVPP členů předmětové komise

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Ivana Drlíková	Hackni svůj mozek
	Zkouška z odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
Luboš Kleis	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Úvod do socioemočního učení – webinář
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Aktivní útočník
Lucie Navrátilová	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ
	Čtenářská gramotnost a globální témata na II. stupni ZŠ
Hana Pešáková	Hackni svůj mozek
	Dětská hravost vítězí
	Formativní hodnocení
	Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ
	BOZP a BOZ při sportovně-turistických akcích a TV
Martin Životský	Hackni svůj mozek
	Zkouška z odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Konference Vzdělání pro budoucnost

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Splněné úkoly:

- Posílení přírodovědných dovedností (zapojení do soutěží v přírodovědných předmětech)
- Projektový den pro II. stupeň – téma: VODA
- Ekoolympiáda

Nesplněné úkoly:

- Diferenciace výuky – splněno částečně
- Digitální kompetence – splněno částečně
- Formativní hodnocení – splněno částečně
- Přírodovědná gramotnost – podpora a posílení – splněno částečně

VIII. Priority pro školní rok 2025/2026

- Formativní hodnocení – pokračovat v zařazování do výuky, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení – učit s ním pracovat žáky tak, aby uměli zhodnotit své spolužáky, ale zejména sami sebe a svůj pokrok.
- Badatelská výuka
- Využití iPadů ve výuce

Újezd u Brna 30. 6. 2025

Zpracovala: Mgr. Lucie Navrátilová
vedoucí PK

Příloha č. 13

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise

Člověk a společnost

za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	4
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Petra Haluzová
Členové PK	Mgr. Filip Lančí
	Mgr. Magdalena Navrátilová
	Mgr. Lucie Pohludková
	Mgr. et Ing. Monika Zobková Koróniová Ph.D.
	Mgr. Marie Lišková

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
28. 8. 2024	Úvodní setkání, rozdělení kompetencí a úkolů pro školní rok
	Organizační záležitosti, tematické plány, počty známek a jejich váha
	Projektový den
13. 11. 2024	Exkurze do Osvětimi
	Tematické plány
	Formativní hodnocení
	Dějepisná olympiáda
	Projektový den
15. 1. 2025	Zhodnocení 1. pololetí
	Dějepisná olympiáda
	Změna vyučujícího
	Projektový den Holocaust
28. 4. 2025	Počet známek
	Formativní hodnocení
	Hospitace, tematické plány
	DVPP
	Slabí žáci
	Zhodnocení projektového dne Holocaust
26. 6. 2025	Vyhodnocení úkolů a priorit pro školní rok 2024/2025
	Organizace školního roku 2025/2026
	Stanovení úkolů a priorit pro školní rok 2025/2026

III. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Zařazovat do výuky formativní hodnocení, naučit s ním žáky pracovat tak, aby sami hodnotili svůj pokrok.
- Projektový den na téma Holocaust (k příležitosti výročí 80 let od osvobození koncentračního tábora v Osvětimi).
- Zvýšení zájmu žáků o humanitní předměty, motivace formou vhodně zvolených aktivit a činností.

IV. Realizované exkurze a výukové programy, soutěže a olympiády

Ročník	Název výukového programu/exkurze
9. ročník	Exkurze do Osvětimi – 25. 10. 2024
8. ročník	Sex je náš, když ho znáš – 13. 11. 2024
9. ročník	Promítání filmu Vlny (Cinema City Velký Špalíček) – 9. 12. 2024
6. ročník	Promítání filmu Vlny (Cinema City Velký Špalíček) – 17. 12. 2024
6.–9. ročník	Projektový den Holocaust – 29. 1. 2025
9. ročník	Workshop Doma a jinde – 19. 5. (9. B) a 21. 5. (9. A)
9. ročník	Beseda Podcastová tvorba pro žáky mediální výchovy – 20. 5. 2025
8. ročník	Kinopříběh Nezapomeňme – 28. 5. 2025

Ročník	Soutěže a olympiády
8. a 9. ročník	Školní kolo Dějepisné olympiády – 25. 11. 2024
8. a 9. ročník	Okresní kolo Dějepisné olympiády – 14. 1. 2025,

V. Semináře, školení, DVPP členů předmětové komise:

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Petra Haluzová	Hackni svůj mozek
	Odstartujte svoji třídu
	Jak na třídní pravidla
	Wellbeing učitele
	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
	Psychické poruchy u dětí a dospívajících
	Jak na diferenciaci ve výuce
	Online závislosti u dětí a dospívajících

	Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení
	Duševní zdraví a osobní hranice
	Sborovna – vztahový labyrint
	Co je to formativní hodnocení a proč by mělo mít své místo ve škole
	Praktické metody a techniky formativního hodnocení pro učitele
	Konference Vzdělání pro budoucnost
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
Filip Lanči	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Holokaust ve vzdělávání
Marie Lišková	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Festival školní četby
	Nadchnout pro čtení
	Knihovna češtinářky jako inspirace
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Ochrana měkkého cíle
Magdalena Navrátilová	Hackni svůj mozek
	Webinář Funpark
	New voices webinar
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Práce s diferencovanou třídou v Aj
	Jak motivovat náročné žáky
	Připravte se s námi na změnu RVP!
	How to succeed in English with iSucceed
	Jak plně využít potenciál digitálních nástrojů učebnice iSucceed in English
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Raising inquisitive young language learners
	Effective formative assessment
	Aktivní útočník
	Prezentace nových materiálů pro iSucceed
Lucie Pohludková	Hackni svůj mozek
	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolečných podmínek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
	Konference Vzdělání pro budoucnost
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
	Jak učit OV na II. stupni dle nového RVP
	Formativní hodnocení

Monika Zobková Koróniová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Splněné úkoly:

- Zařazovat do výuky formativní hodnocení, naučit s ním žáky pracovat tak, aby sami hodnotili svůj pokrok. – žáci již umí s formativním hodnocením pracovat.
- Projektový den na téma Holocaust (k příležitosti výročí 80 let od osvobození koncentračního tábora v Osvětimi). – projektový den se uskutečnil 29. 1. 2025.

Nesplněné úkoly:

- Zvýšení zájmu žáků o humanitní předměty, motivace formou vhodně zvolených aktivit a činností. – splněno částečně, dle zpětné vazby mají žáci v hodinách občanské výuky zájem o větší prostor v diskusi, což je při vyšším počtu dětí ve třídě hůře proveditelné, na tomto ještě budeme muset zapracovat.

VIII. Priority pro školní rok 2025/2026

- I nadále do výuky zařazovat formativní hodnocení.
- Motivovat žáky pro zapojení do školního parlamentu.
- Začlenit do hodin dějepisu badatelskou výuku.

Újezd u Brna dne 26. 6. 2025

Zpracovala: Mgr. Petra Haluzová
vedoucí PK

Příloha č. 14

Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise umělecko-sportovní za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	8
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Složení předmětové komise

Předseda	Mgr. Hana Pešáková
Členové PK	Mgr. Hana Bartečková
	Mgr. Miroslava Čechová
	Mgr. Michal Hanzl
	Mgr. Luboš Kleis
	Mgr. Rastislav Kozoň Ph.D.
	Mgr. Filip Lanči
	Mgr. Marie Lišková
	Mgr. Lucie Pohludková

II. Termíny konání schůzí a hlavní témata jednání předmětové komise

Termíny schůzí	Hlavní témata jednání předmětové komise
30. 8. 2024	Složení komise
	Rozdělení kompetencí a úkolů pro školní rok
	Organizační záležitosti
	Tematické plány
	Klasifikace
	Sportovní den
25. 11. 2024	Hodnocení za 1. čtvrtletí
	Soutěže
	Formativní hodnocení
	DVPP
	LVK
	Zhodnocení sportovního dne
17. 2. 2025	Požadavky na doplnění sbírek
	Hodnocení 1. pololetí
	Soutěže, akce a projekty
	Zpráva o LVK
	Formativní hodnocení
7. 5. 2025	Plnění tematických plánů
	Hodnocení 3. čtvrtletí
	Soutěže a akce
	DVPP

	Formativní hodnocení
24. 6. 2025	Hodnocení 2. pololetí
	Soutěže a akce
	Hodnocení po jednotlivých předmětech
	Vyhodnocení cílů a úkolů školního roku 2024/2025
	Priority a úkoly pro školní rok 2025/2026

III. Obecné hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Prostudovat dokumenty ČŠI.
- Pokračovat v zařazování formativního hodnocení do výuky a učit žáky s ním pracovat.
- Zaměřit se na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, sebehodnocení.
- Sdílení dobré praxe s kolegy a sdílení materiálů na disku.
- Aktivní zapojení všech žáků do výuky, využívání zajímavých metod práce, podpora a posuzování individuálního pokroku jednotlivce.
- Dbát na bezpečnost v hodinách – ochrana zdraví žáků.
- Nabídnout a umožnit žákům účast na vybraných soutěžích, programech, kurzech...
- Spolupráce s I. stupněm v TV – cíle hodin + metodická pomoc, soutěže.
- Spolupráce s městem při úpravách veřejné zeleně (výsadba stromků, keřů, cibulovin) a úklidu města.

IV. Specifické úkoly pro jednotlivé vyučující

Jméno	Úkol
Miroslava Čechová	Správce žákovské školní kuchyňky
	Správce sbírky VV
	Nástěnky + školní výzdoba, výstava prací žáků
	Aktualizace řádu školní kuchyňky
Luboš Kleis	Správce sbírky TV, nástěnka TV
	Organizování sportovního dne pro II. stupeň
	Aktualizace řádu tělocvičny
Rastislav Kozoň	Správce sbírky Hv
	Nástěnky + školní výzdoba
Filip Lanči	Správce školní dílny, kontrola vybavení
	Správce nářadí pro pěstitelské práce
	Aktualizace řádu dílny a školního pozemku
Hana Pešáková	Vedení předmětové komise a školního sportovního klubu (ŠSK)
	Zorganizování LVK pro 7. ročník
	Zorganizování sportovního dne pro II. stupeň
	Organizování Šplhouna pro I. stupeň
	Koordinace všech sportovních akcí a soutěží
Lucie Pohludková	Volba povolání – aktivity spojené s výběrem SŠ
	Zajištění návštěvy ÚP Brno-venkov
všichni	Účast na vybraných soutěžích a programech

V. Projekty, programy, soutěže a olympiády

Člověk a zdraví	
6. – 9. ročník	Sportovní den pro II. stupeň
6. – 7. ročník hoši	Florbal ZŠ III. H – MěSH Újezd u Brna
6. – 7. ročník hoši	Školský pohár v házené – krajské finále v MěSH Újezd u Brna, republikové finále v Havlíčkově Brodě
7. ročník	LVK – Staré Město pod Sněžníkem, SKI Kunčice
8. – 9. ročník hoši	Florbal ZŠ IV. H – SH Měnín
8. – 9. ročník hoši	Házená ZŠ IV. H – MěSH Újezd u Brna
8. – 9. ročník hoši	Basketbal ZŠ IV. H – OK, OF v Židlochovicích
6. – 9. ročník	Otnická laťka – skok vysoký
6. – 9. ročník	Bruslení na zimním stadionu v Moutnicích
6. – 9. ročník	Pohár rozhlasu – atletika – okresní kolo v Brně
6. – 9. ročník dívky	Volejbal ZŠ IV.D – OK v Újezdě u Brna, OF v Drásově, KF ve Šlapanicích
6. – 9. ročník	Sportovně vědomostní dopoledne – SH v Újezdě
7. ročník	Experimentování s návykovými látkami – preventivní program
8. ročník	Drogová kriminalita a my v roce 2025 – přednáška
8. ročník	Sex je náš, když ho znáš – přednáška

Umění a kultura	
1. – 9. ročník	Kulturní pásmo pro seniory – spolupráce s městem
6. – 9. ročník	Výtvarná soutěž Příroda kolem nás – pořádal NP Podyjí

Člověk a svět práce	
8. ročník	Finanční gramotnost – soutěž
9. ročník	Úřad práce Brno – venkov
9. ročník	Návštěva SŠEE Sokolnice

VI. Klasifikace ve školním roce 2024/2025 je ve všech předmětech shodná s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

VII. Uvolnění z předmětu

Uvolnění z předmětu Tělesná výchova	
1. pololetí	2. pololetí
4 žáci	6 žáků

VIII. Semináře, školení, DVPP členů předmětové komise

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Hana Bartečková	Hackni svůj mozek
	Webinář – Funpark 1 a 2
	Formativní hodnocení
	Práce s diferencovanou třídou v anglickém jazyce
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Neznámý útočník
Miroslava Čechová	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	„Jak nevybouchnout“ – zvládání emocí a vymezení si hranic
	Rozvoj digitálních kompetencí ve výtvarné výchově
	Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění 3
Michal Hanzl	AI na školách
	Generative AI for educators
	Koncepce AI kurikula
	Formativní hodnocení
	AI v mediální výchově
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	AI v přírodovědných předmětech a matematice
	DigiDay #22 EDU – AI chytře a kreativně
	Seznam – Nenávistné projevy
	AI v humanitních předmětech
	AI v informatice na I. stupni ZŠ
	Seznam – Seznam se s médii
	Umělá inteligence v projektové výuce
	AI v informatice pro II. stupeň ZŠ a SŠ
	Wellbeing v práci učitele
	AI bez keců
	Digiday #23 – Komunikace s AI – tipy a triky
	Staň se programátorem v Pythonu
	Jak na AI ve výuce I., II
	Krátký kurz nové informatiky pro II. st. ZŠ a nižší gymnázia
	Generativní AI jako pomocník učitele 2025
	Algoritmizace v běžném životě
	Sexuální nátlak a vydírání v online prostoru
	Patrik Kořenář: Jak fungují algoritmy
	Informační systémy pro I. st. ZŠ
	Digitální technologie pro II. st. ZŠ
	Jak vytvářet vzdělávací obsah
	AI na školách
Luboš Kleis	Hackni svůj mozek

	Formativní hodnocení
	Gradovaná a diferencovaná výuka
	Úvod do socioemočního učení – webinář
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Aktivní útočník
Rastislav Kozon	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
	Formativní hodnocení Q & A
Filip Lanči	Hackni svůj mozek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Holokaust ve vzdělávání
Marie Lišková	Hackni svůj mozek
	Formativní hodnocení
	Festival školní četby
	Nadchnout pro čtení
	Knihovna češtinářky jako inspirace
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Ochrana měkkého cíle
Hana Pešáková	Hackni svůj mozek
	Požární ochrana – hasicí přístroje prakticky
	Formativní hodnocení
	Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ
	BOZP a BOZ při sportovně-turistických akcích a TV
Pohludková Lucie	Hackni svůj mozek
	Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolních podmínek
	Jak se nám daří zefektivňovat výuku
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
	Konference Vzdělání pro budoucnost
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Nebezpečný útočník ve škole
	Jak učit OV na II. stupni dle nového RVP
	Formativní hodnocení

IX. Závěrečné hodnocení práce předmětové komise

Konkrétní splněné úkoly

Člověk a zdraví	
Tělesná výchova	Stanovení přesných požadavků pro výuku (pravidla a kritéria hodnocení) a jejich zveřejnění v Bakalářích
	Zavádění formativního hodnocení
	Zaměření na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, zpětnou vazbu, sebehodnocení
	Účast na vybraných sportovních soutěžích – atletika, florbal, fotbal, házená, volejbal
	Vedení žáků k aktivnímu pohybu, práce na zlepšení vlastní kondice a rozvíjení pohybových dovedností
	Zorganizování LVK pro 7. ročník
	Zorganizování sportovního dne pro II. stupeň
	Zorganizování Šplhouna pro I. stupeň
	Zorganizování sportovně vědomostního dopoledne pro II. stupeň
	Zaměření se na ochranu zdraví žáků – dbát na bezpečnost v hodinách; revize náradí
Výchova ke zdraví	Stanovení přesných požadavků pro výuku (pravidla a kritéria hodnocení) a jejich zveřejnění v Bakalářích
	Zavádění formativního hodnocení
	Zaměření na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, zpětnou vazbu, sebehodnocení
	Účast jednotlivých ročníků na vybraných programech
	Rozvíjení digitálních kompetencí

Umění a kultura	
Výtvarná výchova Estetický seminář	Stanovení přesných požadavků pro výuku (pravidla a kritéria hodnocení) a jejich zveřejnění v Bakalářích
	Zavádění formativního hodnocení
	Zaměření na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, zpětnou vazbu, sebehodnocení
	Rozvíjení digitálních kompetencí
	Zapojení do výtvarné soutěže
	Úprava výzdoby školy, výstavy žákovských prací
Hudební výchova	Stanovení přesných požadavků pro výuku (pravidla a kritéria hodnocení) a jejich zveřejnění v Bakalářích
	Zavádění formativního hodnocení
	Zaměření na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, zpětnou vazbu, sebehodnocení
	Kulturní pásmo pro seniory – spolupráce s městem

Člověk a svět práce	
Pracovní činnosti	Stanovení přesných požadavků pro výuku (pravidla a kritéria hodnocení) a jejich zveřejnění v Bakalářích
	Zavádění formativního hodnocení
	Zaměření na stanovení cíle hodiny, jeho naplnění, zpětnou vazbu, sebehodnocení
	Rozvíjení digitálních kompetencí
	Návštěva Úřadu práce Brno-venkov
	Rozvíjení finanční gramotnosti – zapojení do soutěže
	Dotazník sebehodnocení žáků za pololetí
	Zapojení do úprav areálu školy

Konkrétní nesplněné úkoly

Člověk a zdraví	
Tělesná výchova	Chybí větší spolupráce s I. stupeň – zorganizovat více soutěží (např. Sazka olympijský víceboj)
	Z časových důvodů neproběhl závod ve šplhu O nejlepšího šplhouna školy

Umění a kultura	
Hudební výchova	Dotazník sebehodnocení žáků za pololetí (písemný)
	Aktivní zapojení žáků do výuky – splněno částečně, příští školní rok zpracovat na zvýšení zájmu žáků o předmět.

Člověk a svět práce	
Pracovní činnosti	Kontrola náradí ve školních dílnách + doplnění (pilky)
	Úklid a udržování pořádku v dílnách

X. Priority pro školní rok 2025/2026

- Formativní hodnocení výuky – sebehodnocení + osobní pokrok, vrstevnické hodnocení.
- Kontrola materiálu v jednotlivých sbírkách + doplnění, úklid a udržování pořádku.
- Nabídnout a umožnit žákům účast na vybraných soutěžích, programech, kurzech ...
- Sdílení dobré praxe s kolegy a sdílení materiálů na disku.
- Spolupráce s městem při úpravách veřejné zeleně (výsadba stromků, keřů, cibulovin) a úklidu města.
- Dbát na bezpečnost v hodinách – ochrana zdraví žáků.
- Spolupráce s I. stupněm – metodická pomoc, soutěže (Olympijský víceboj, Šplhoun ...)

V Újezdě Brna dne 6. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Pešáková
vedoucí PK

Příloha č. 15

Závěrečná zpráva o činnosti asistentů pedagoga za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	3
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Působení asistentů pedagoga ve školním roce 2024/2025

- v 1. pololetí – 10 asistentů pedagoga
- v 2. pololetí – od 1. 2. 2025 byl navýšen počet na 11 asistentů pedagoga ve třídách

II. Semináře, školení, DVPP asistentů pedagoga (AP)

Jméno člena	Seminář, školení, DVPP
Vladimíra Doležalová	Hackni svůj mozek
	Agresivita u dětí a jak na ni
Dana Fialová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Setkání vychovatelek-pohybové aktivity
	Školení systému Bellhop
	Zamilujte se s dětmi do tvoření
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách
	Komunikace, signály a rituály ve školní družině
Veronika Chamerová	Jarní inspirace do školní družiny
	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Setkání vychovatelek-pohybové aktivity
	Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi
	Školení systému BELLhop
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách
	Setkání vychovatelek, komunikace v družině
	Jak životní styl ovlivňuje vývoj dětí i naše vztahy
	Nebezpečný útočník ve škole
Monika Křištofová	Marys Meals, projektová výuka – Generace budoucnosti
	Psychické problémy u dětí – jak jim

	předcházet a jak je řešit
	Hackni svůj mozek
	Asistent pedagoga u dítěte s ADHD: prakticky
	Nebezpečný útočník ve škole
Gabriela Odehnalová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Školení systému BELLhop
	Stres – náš každodenní společník v družině
	Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve školní družině a volnočasových aktivitách
	Jarní inspirace v ŠD
	Setkání vychovatelek – komunikace v družině
Markéta Pospíšilová	Hackni svůj mozek
	Jak učit cizince češtinu
	Jak pracovat s posudky PPP
Libuše Přikrylová	Hackni svůj mozek
	Ohrožení duševního zdraví dětí – problémové chování
	Jak rozpoznat manipulaci a jak se jí účinně bránit
	Jak na hyperaktivní dítě ve školním prostředí – 1. díl, 2. díl
	Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování
	Sebepoškozování: Co dělat, když se dítě samo zraňuje
Veronika Žáková	Hackni svůj mozek
	Změna klimatu
	Vychovatelství
	Sebepoškozování u dětí a dospívajících
	Nebezpečný útočník ve škole

III. Způsoby práce asistentů pedagoga

- Pomáhají pedagogickým pracovníkům při výchovné a vzdělávací činnosti, pomáhají při komunikaci se žáky a rodiči, pomáhají žákům přizpůsobovat se školnímu prostředí – při samotné výuce, ale i při přípravě na výuku.
- Jsou metodicky vedeni VP.
- Jsou seznámeni s dokumentací žáka, dodržují doporučení PPP/SPC.
- Na základě dohod se ZZ žáka pravidelně komunikují, podávají informace ZZ.
- Úzce spolupracují s TU/ZZ/VP/ MP (pracovníky ŠPP).

IV. Závěrečné hodnocení práce AP

AP pracují se žáky individuálně, dle jejich potřeb. Zprávy AP za každé čtvrtletí jsou uloženy v elektronické podobě na sdíleném disku (složka ŠPP) a také v tištěné podobě u VP. V rámci GDPR není možné zveřejnit citlivé údaje.

V. Priority pro školní rok 2025/2026:

- Pomáhat pedagogickým pracovníkům při výchovné a vzdělávací činnosti žáka, ke kterému jsou přiděleni.
- Úzce spolupracovat s TU/ZZ/VP.
- Účastnit se seminářů, webinářů a dalších školení souvisejících s prací AP.

V Újezdě u Brna 1. 7. 2025

Zpracovala: Mgr. L. Pohludková,
výchovný poradce, vedoucí ŠPP

Příloha č. 16

**Závěrečná zpráva o výuce nepovinného
předmětu náboženství
za školní rok 2024/2025**

Číslo dokumentu		Počet stran	1
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Ve školním roce 2024/2025 výuku náboženství vedli:

- Mgr. Pavel Svoboda
- Mgr. Iva Nedomová
- Mgr. Ludmila Jenišová

II. Počet žáků:

Ročník	Počet žáků
1.	14
2.	14
3.	13
4.	8
5.	5
6.	7
7.	5
8.	6
9.	4

V Újezdě u Brna 26. 6. 2025

Zpracovala: Ludmila Jenišová

Příloha č. 17

Závěrečná zpráva o činnosti školní družiny za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	3
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

I. Počet dětí celkem a počet oddělení školní družiny (ŠD)

- Celkový počet dětí navštěvujících družinu: 126 dětí (září)/122 dětí (červen)
- Celkový počet: 5 oddělení
- Maximální kapacita: 150 dětí

Oddělení	Jméno
1. oddělení	Michaela Žáková
2. oddělení	Bc. Gabriela Odehnalová
3. oddělení	Veronika Chamerová
4. oddělení	Simona Pospíšilová
5. oddělení	Dana Fialová

II. Provoz družiny

- Vedoucí školní družiny: Michaela Žáková

Dny v týdnu	Družina	Provoz
po–pá	Ranní družina	06:40–07:40
po–pá	Odpolední družina	11:40–16:40

III. Dokumenty

ŠVP, Roční plán, třídní knihy

IV. Semináře, školení, DVPP

Jméno	Seminář, školení, DVPP
Dana Fialová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Setkání vychovatelek – pohybové aktivity
	Školení systému BELLhop
	Zamilujte se s dětmi do tvoření
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a při volnočasových aktivitách

	Komunikace, signály a rituály ve školní družině
	Jarní inspirace do školní družiny
Veronika Chamerová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Setkání vychovatelek – pohybové aktivity
	Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi
	Školení systému BELLhop
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a při volnočasových aktivitách
	Setkání vychovatelek, komunikace v družině
Gabriela Odehnalová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Školení systému BELLhop
	Stres – náš každodenní společník v družině
	Jak řešit konfliktní situace ve škole aneb efektivní komunikace
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve školní družině a volnočasových aktivitách
	Jarní inspirace v ŠD
	Setkání vychovatelek – komunikace v družině
Simona Pospíšilová	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Školení systému BELLhop
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a při volnočasových aktivitách
	Jarní inspirace ve ŠD
	Setkání vychovatelek – komunikace v družině
Michaela Žáková	Dětská hravost vítězí
	Hackni svůj mozek
	Základy managementu pro vedoucí vychovatele – Jak zvládat emoce a jednat asertivně 1, 2
	Školení systému BELLhop
	Provoz školních družin pro vedoucí vychovatele
	Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním v družině a při volnočasových aktivitách
	Vedoucí vychovatelka vede své kolegyně
	Základy managementu pro vedoucí vychovatele
	Komunikace, signály a rituály ve školní družině
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
	Asertivní komunikace a deeskalační techniky
	Naše družina je plná her

V. Hlavní úkoly stanovené pro školní rok 2024/2025

- Pobyty venku, výlety v okolí školy, sběr přírodnin, poznávání rostlin, stavba hmyzích domečků, badatelská činnost.
- Návštěva seniorů v Domově u Františka – Vánoce + ukončení školního roku.
- Míčové a jiné sportovní hry na školním hřišti, pískoviště, trampolína.
- Pracovní činnosti na školní zahradě – sázení.
- Spolupráce při školních projektech a při projektových dnech.
- Zveřejňování fotek, informací, akcí a výzdoby na stránkách školy.
- Výzdoba vnitřních i venkovních prostor školy.
- Důsledná informovanost rodičů o Vnitřním řádu ŠD a jeho dodržování.
- Propojení všech oddělení při společných vzdělávacích a kulturních akcích.
- BELLhop – provoz čipového vyzvedávání dětí.
- Vzdělávací programy pro děti:

Vzdělávací programy pro děti
Mobilní planetárium
Divadlo Úsměv
Městská Jiráskova knihovna Újezd u Brna
Kouzlo sov
Včely do škol

- Sportovní odpoledne:

Sportovní odpoledne
Zimní olympiáda
Mezinárodní den dětí
Čarodějnický rej
Ukončení školního roku

VI. Výtvarné a pracovní činnosti ve školním roce 2024/2025

Výtvarné a pracovní činnosti	
Činnost	Informace
Dýňování	Společná práce dětí všech oddělení na školní zahradě a následná výstava před školou.
Vánoční návštěva Domova u Františka	Výroba výrobků s vánoční tematikou pro klienty domova.
Betlém	Výroba andělských křídel dětí ze všech oddělení a následná výstava před školou.
Mezigenerační centrum Újezd u Brna	Spolupráce na tvorbě křídel.
Projektový den	Tvorba výrobků z balzy.
Velikonoce	Společná práce dětí – výroba vajíček (výzdoba před školou).
Velikonoční dílničky	Různé výrobky s velikonoční tematikou.
Mezinárodní den matek	Výrobky a přání pro maminky.
Ukončení školního roku a návštěva Domova u Františka	Výroba výrobků na téma květina pro klienty domova.

Všechny tyto společné akce byly doplňovány v rámci každého oddělení dalším tvořením, kreslením a malováním, které bylo spojeno s ročním obdobím a svátky v daném období. Vychovatelky jednotlivých oddělení výrobky zdobily nástěnky a parapety na chodbách.

VII. Akce školní družiny ve školním roce 2024/2025:

Akce školní družiny	
Měsíc	Název výukového programu/exkurze
září	Aktivní září – projekt ŠD
říjen	Dýňování
listopad	Jsem laskavec – projekt ŠD Doctor Dancer Mezigenerační centrum Újezd u Brna – projekt ŠD
prosinec	Betlémská andělská křídla Návštěva + zpěv koled v Domově u Františka
leden	Zimní olympiáda
leden–březen	Městská Jiráskova knihovna Újezd u Brna
únor	Divadlo Úsměv Projektový den – práce s balzou
březen	Karneval Mobilní planetárium
duben	Velikonoční dílničky Čarodějnický rej

květen	Poznej kouzlo sov Včelky do škol
červen	Mezinárodní den dětí Návštěva + zpěv písniček v Domově u Františka

VIII. Hlavní úkoly pro školní rok 2025/2026:

- Spolupráce s žákovským parlamentem (výpomoc během sportovních akcí atd.).
- Motivace a rozvoj dětí v oblasti sociální, výtvarné, pracovní, hudební, sportovní, přírodovědné...
- Propojení výuky s návazností ve školní družině.
- Komunikace s vedením ohledně ŠD s návazností na vyučování a plánování kroužků v rámci školy i ZUŠ, převody dětí atd.
- Více kulturních aktivit a programů ŠD, celodružinové akce.
- Intenzivnější spolupráce s rodiči.
- Zdokonalování práce vychovatelek v rámci dalších školení.

V Újezdě u Brna 26. 6. 2025

Zpracovala: Michaela Žáková
vedoucí školní družiny

Příloha č. 18

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	1
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

Jméno	Aprobace	Funkce k 2. 9. 2024	Výhled do dalších let	Cílová kvalifikace
Mgr. Jiří Španihel	VV – OV	učitel	učitel	Metodik prevence
Bc. Michaela Šemorová	NJ – ČJ	učitel	učitel	Učitelství pro II. stupeň
Mgr. Martin Životský	M – Fyz	učitel	učitel	Koordinátor ICT
Veronika Žáková, DiS.		asistentka pedagoga	asistentka pedagoga	Vychovatelka
Ostatní pedagog. pracovníci				§10 vyhl. 317/2005 Sb., Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžně podle potřeb školy a vhodných nabídek DVPP)

Příloha č. 19

Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání za školní rok 2024/2025

Číslo dokumentu		Počet stran	1
Typ dokumentu	Dokument	Počet příloh	0

Školská poradenská zařízení

- Pedagogicko-psychologické poradny
- SPC
- Poradenské centrum Brno, Sládkova 45

Orgány sociálně právní ochrany dítěte

- Šlapanice
- Židlochovice
- Brno-sever
- Dle potřeby ostatní pověřené úřady

Tvořivá škola

- Partnerská škola
- Semináře činnostního učení
- Nákup publikací
- Účast na konferencích a letní škole

Lipka – Školské zařízení pro EVVO

- Programy pro DVPP
- Programy pro žáky

Spádové školy (ZŠ Telnice, ZŠ Žatčany)

- Přestup žáků ze spádových škol do ZŠ Újezd u Brna
- Výměna zkušeností s tvorbou a vlastním průběhem ŠVP
- Problémoví žáci
- Účast spádových škol na DVPP na naší škole

Společné aktivity v rámci regionálního školství

(Bošovice, Moutnice, Šaratice, Podolí, Telnice, Želešice a další)

- Ekoolympiáda pro 1.–5. ročník (ZŠ Újezd u Brna organizátorem soutěže)
- Sportovní soutěže (lehká atletika, kopaná)
- Miniházená – regionální soutěž

MŠ Újezd u Brna

- Spolupráce na edukativně – stimulačních skupinách
- Spolupráce v rámci Šablon II

MAS Šlapanicko

- Projekt: rodilý mluvčí v hodinách AJ, Polytechnika na I. stupni
- DVPP

SŠEE Sokolnice

- Projekt Polygram – spolupráce ZŠ a SŠ